

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
(1 курс)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Автор:**

Ноговицын В.С. – преподаватель иностранного языка ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Рецензент:**

Журина Е.Н. – старший преподаватель БФ НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г.Санкт-Петербург, кандидат исторических наук

Рассмотрена на заседании **ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.Е.Дмитроченков

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ А.Н.Моисеев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов 1 курса ФГБУ ПОО «БГУОР» по специальности 49.02.02 адаптивная физическая культура составлена на основе примерной программы по английскому языку (для профессиональных образовательных организаций (Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «английский язык»; рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

Максимальной учебной нагрузки - 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 118 часов;

- самостоятельной работы - 58 часов.

Итоговая аттестация по дисциплине дифференцированный зачет.

## **2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого студента.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным.

#### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

**Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знания.

**Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (резюме); составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку текста.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать толковый словарь и

другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять основную информацию из различных источников на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

## **3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

Осуществляется систематизация языковых знаний студентов, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексика**

Лексический минимум студентов должен составлять около 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматика**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение
- **страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре;**

##### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;



- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- **аудирование**
- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание соответствующих тематике данной ступени обучения;
- **чтение**
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения;
- **письменная речь**
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа
			ВСЕГО	Практические занятия	
<b>I</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>134</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>44</b>
	Вводное занятие.	2	2	2	
<b>1</b>	<b><i>Приветствие и описание человека</i></b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
1.1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	8		4	4
1.2	Описание человека	8		6	2
<b>2</b>	<b><i>Семья и жилище</i></b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

2.1	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12		8	4
2.2	Описание жилища и учебного заведения	10		6	4
<b>3</b>	<b>Увлечения и интересы</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
3.1	Хобби, досуг человека	12		8	4
3.2	Магазины, товары, совершение покупок	10		6	4
3.3	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	12		8	4
3.4	Здоровый образ жизни	12		8	4
3.5	Экскурсии и путешествия	8		6	2
<b>4</b>	<b>Страноведение. Англоговорящие страны</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
4.1	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8		6	2
4.2	Англоговорящие страны	12		8	4
4.3	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8		6	2
4.4	Искусство и культура	12		8	4
<b>II</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>Физическая культура и спорт</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>15</b>
5.1	<i>Профессиональный спорт</i>	8		6	2
5.2	<i>Олимпийские игры</i>	16		10	6
5.3	<i>Деятельность тренера по виду спорта</i>	10		6	4
5.4	<i>Физическая культура и спорт в образовании</i>	9		6	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>177</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>59</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (177 ЧАС)

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (134 час)**

**Вводное занятие (2 час)**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей 49.02.01 – физическая культура.

**Грамматика:** Английский алфавит. Звуки английского языка

## **Раздел 1. Приветствие человека (12 час)**

### **ТЕМА 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (8 час)**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Грамматика:** Артикли в английском языке. Множественное число. Местоимения.

**Чтение:** текст “Sport an important part of life»

### **ТЕМА 1.2. Описание человека (8 час)**

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

**Грамматика:** Английские глаголы. Инфинитив. Глагол-связка - to be. Вопросительные предложения. Числительные английского языка.

**Чтение:** текст “Sport an important part of life»

## **Раздел 2. Семья и жилище (22 час)**

### **ТЕМА 2.1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (12 час)**

Семья и семейные отношения, родственники, домашние обязанности членов семьи. Типичные ситуации семейной жизни.

**Грамматика:**оборот There is / There are. The Simple Present. Простое настоящее время

**Чтение:** Текст “Stress: What is it?»

### **ТЕМА 2.2. Описание жилища и учебного заведения (10 час)**

Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Распорядок дня студента колледжа.

**Грамматика:** Вспомогательный глагол Do / Does. Модальный глагол - can и его формы

**Чтение:** Текст "My home"

### **Раздел 3. Увлечения и интересы (54 час)**

#### **ТЕМА 3.1. Хобби и досуг человека (12 час)**

Отдых в жизни человека. Досуг и увлечения. Хобби и их описание.

**Грамматика:** Время по-английски. Устойчивые выражения / The Present Continuous - настоящее длительное время.

**Чтение:** Текст "Sports in my life"

#### **ТЕМА 3.2. Магазины, товары, совершение покупок (10 час)**

Обстановка в магазине. Продавцы и покупатели. Товары и цены. Совершение покупок.

**Грамматика:** Модальный глагол Must. Дни недели / Месяцы / Годы. Местоимение One.

#### **ТЕМА 3.3. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (12 час)**

Пища и способы ее приготовления. Здоровое питание. Столовый этикет. Посещение ресторана. Традиции питания разных стран.

**Грамматика:** Глагол Have. Притяжательные местоимения. Сочетание Have To. Местоимения Which, Each, Both. Прямая и косвенная речь / Direct and indirect speech. Письмо на английском. Выражение Would like.

**Чтение:** Текст "Meals"

#### **ТЕМА 3.4. Здоровый образ жизни (12 час)**

Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни студента. Тренировочные занятия.

**Грамматика:** Модальный глагол Should (отличия от Must). Суффикс -er. Глагол Feel. The Simple Future - Простое будущее время. Степени сравнения прилагательных.

**Чтение:** Текст: "Stress – what is it?"

#### **ТЕМА 3.5. Экскурсии и путешествия (8 час)**

Посещение достопримечательностей. Экскурсии и путешествия.

**Грамматика:** The Simple Past - Простое прошедшее время.

**Чтение:** Текст: "Stress – what is it?"

#### **Раздел 4. Страноведение. Англоговорящие страны (54 час)**

##### **ТЕМА 4.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (8 час)**

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

**Грамматика:** Прилагательные *tall / high, long / wide*. Оборот *as ... as*. Прямая и косвенная речь ("Будущее в прошедшем"). *Thing*.

**Чтение:** Текст "Sightseengs"

##### **ТЕМА 4.2. Англоговорящие страны (12 час)**

Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.

**Грамматика:** Причастие прошедшего времени - третья форма глагола. Страдательный залог - *Passive voice*. Модальный глагол *May*. *The Present Perfect* - Настоящее совершенное время.

**Чтение:** Текст "Sightseeing"

##### **ТЕМА 4.3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран (8 час)**

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

**Грамматика:** *The Present Perfect*. *Time expressions*/ Совершенное время со страдательным залогом. Разговорные фразы.

**Чтение:** Текст "The Great Britain"

##### **ТЕМА 4.4. Искусство и культура (12 час)**

Культура и предметы искусства. Кино, театр, живопись, музыка.

**Грамматика:** Условные предложения с использованием *If, Were, Would, Wish, Could*.

**Чтение:** Текст "The Great Britain"

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (42 час)**

#### **Раздел 5. Физическая культура и спорт (43 час)**

## **ТЕМА 5.1. Профессиональный спорт (8 час)**

Любительский и профессиональный спорт. Виды спорта. Спортсмены, судьи и зрители. Места проведения соревнований. Судейство и результаты.

**Лексика, тексты, диалоги**

**Чтение: “Sports and games”**

## **ТЕМА 5.2. Олимпийские игры (16 час)**

История возникновения Олимпийских Игр. Олимпийские игры современности. Зимние и летние Олимпийские игры. Паралимпийские и суроломпийские игры.

**Лексика, тексты, диалоги**

**Чтение: “Olympic games”**

## **ТЕМА 5.3. Деятельность тренера по виду спорта (10 час)**

Тренировочный процесс. Тренер и его деятельность.

**Лексика, тексты, диалоги**

**Чтение: “Sports in my life”**

## **ТЕМА 5.4. Физическая культура и спорт в образовании (9 час)**

Физическая культура и спорт в системе образования России. Деятельность учителя физической культуры.

**Чтение: “Sports in my life”**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>виды речевой деятельности</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.          Извлекать необходимую информацию.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.          Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.          Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.          Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.          Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.          Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.          Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.          Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.          Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.          Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.          Составлять вопросы для интервью.          Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогиче</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные</p>

ская речь	<p>средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомит</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте,</p>



ельное	ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающе е	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах
	деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

	<p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p>
	<p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>речевые навыки и умения</b>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>· различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>