Тема 4.3

**«Основы семейного права: семья и брак»** (2 час)

**Тип урока:** комбинированный урок

1. *Семья, родство и семейные отношения.*
2. *Функции семьи и семейные ценности.*
3. *Российское законодательство о семье и браке.*

**Общие цели занятия:**

1. Познакомить учащихся с основными понятиями и определениями брачно-семейных отношений, ценностей и функций семьи, основами российского законодательства о семье и браке.
2. Способствовать формированию представлений обучающихся о важных социальных институтах.
3. Содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний личности и гражданина.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием понятий социальной и гражданской позиции обучающихся:***
* *создать устойчивое представление о ценности и значимости такого социального института, как семья и брак, родственные отношения;*
* *расширить представление обучающихся о ценностях и функциях семьи;*
* *познакомить обучающихся с правами и обязанностями родителей и детей*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию ценностей и идеалов:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «семья», «брак», «обязанности»;*
* *подвести обучающихся к выводу о необходимости установления взаимной ответственности супругов в ходе совместной жизни*

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ определений и понятий;
* анализ текстовой и графической информации.

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия****Фронтальный опрос****Подведение** **итогов опроса** | **Сообщение плана занятия.****Организация:** фронтальный опрос**Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседаОбщее направление и тематика вопросов: **«Социальная стратификация общества»**1. Что такое «страта»?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Обоснуйте принципиальную схему социального устройства общества.
4. Назовите исторические формы социальной стратификации.
5. Назовите основные социальные слои современного общества.
6. Что является основами социальной стратификации?

Общая оценка целостности изложения- отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.****Доклад на тему: «История семейно-брачных отношений»** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.**Работа с презентацией.** **Слайды:** **№2** –тема и вопросы занятия**№3** –понятие семьи**№4** –основные типы семей**№5** –традиционная (расширенная) и нуклеарная семьяДоклад учащегося и его краткое обсуждение.**№6-7** –основные функции семьи**№8-14** –понятие брака и семейных ценностей |
| **перерыв** |  |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.** | **Работа с презентацией.****Особенности установления и поддержания брачно-семейных отношений****№15** –основания, при которых брак может быть признан недействительным**№16 - 17** – основные причины и процедурарасторжения брака**Взаимные права и обязанности родителей и детей****№18 - 19** –права родителей, согласно Семейного Кодекса РФ |
|  | **№20** –основания длялишения родительских прав**№21 - 22** –права родителей и детей |
| **Обобщение и** **систематизация знаний** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися (обратить внимание на подводящие вопросы)
* уточнение и корректирование ответов.
 |
| **Воспитательная** **Деятельность в** **ходе занятия** | Работа по формированию ценностей и идеалов:* продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «семья», «брак», «обязанности»;
* подвести обучающихся к выводу о необходимости установления взаимной ответственности супругов в ходе совместной жизни
 |
| **Подведение итогов занятия** | Комментирование работы в ходе урока отдельных обучающихся, подведение итогов занятия и выставление оценок.Обратить внимание на работу отстающих, подобрать стимулы в дальнейшей работе. |