Тема 1.1

**«Окружающий мир и его познание»** (2 час)

**Тип урока:** вводный урок

*1. Процесс познания.*

*2. Формы познания (чувственное, рациональное)*

*3. Истина и её критерии*

*4. Научное познание*

**Общие цели занятия:**

1. Познакомить учащихся с основными понятиями и определениями теории познания.
2. Способствовать формированию представлений обучающихся о социальных институтах.
3. Содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний личности и гражданина.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием понятий:***
* *теория познания (гносеология);*
* *чувственное и рациональное познание и их формы;*
* *субъект и объект познания*
* *истина, ложь, заблуждение, знание*
* *истина абсолютная и относительная*
* *теоретический и эмпирический уровни познания*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию ценностей и идеалов:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: познание, истина;*
* *подвести обучающихся к выводам об объективности явлений окружающего мира и возможности постигать его устройство и функционирование*

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ определений и понятий;
* анализ текстовой и графической информации.

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия**  **до 5 мин.**  **Фронтальная**  **беседа по вопросам занятия**  **20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.  **Организация:** опора на иллюстрации презентации  **Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа  **«Окружающий мир и его познание»**  Предложить обучающимся ответить на вопросы:  - что такое знание?  - каким образом мы получаем информацию о внешнем мире?  - можно ли говорить об безусловной объективности получаемой органами чувств информации?  - что такое заблуждение, чем оно отличается от лжи?  - можно ли проверить «правильность» знаний?  - что такое истина?  От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – **познание и каким образом мы узнаем мир, что такое: истина, ложь, заблуждение**?  *- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих людей изучать мир.*  **Вопросы:**   * *Всегда ли человечество стремилось к знаниям?* * *Как человек представлял себе мировое устройство на заре своего развития?*   Общая оценка целостности изложения  - отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.**  **40-42 мин.** | Работа с учебной презентацией  Записать понятия и определения темы  Особенности процесса познания.  Процесс деятельности человека, основное содержание которого - отражение объективной реальности в его сознании  *Познание является основным предметом* ***гносеологии*** *(теории познания)*  Влияние познания на личность и воспитание  Платон делит познание на **чувственное** и **рациональное**:   * *ощущения позволяют познавать мир вещей* * *разум позволяет узнать истину* |
| **Работа с учебником**  **15-18 мин.** | Открыть стр. 4-8 учебника. Раздел: Введение  - самостоятельное чтение  - ответы на вопросы |
|  | 1. Постарайтесь самостоятельно описать, в чем заключается тот или иной вид познания и в чем их различия.  2. Какие формы познания вы знаете? Объясните их содержание?  3. Что такое истина, как она проверяется?  4. Что такое научное познание, чем оно отличается от обыденного?  5. Перечислите основные методы научного познания. |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний**  **3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия**  **2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе.    **Домашнее задание:**  Составление конспекта по плану:  1. Чувственное и рациональное познание.  2. Проблема познаваемости мира.  3. Понятие истины, её критерии.  4. Самопознание, его формы. |