Тема 1.1. Философия Античности и Средних веков

Средневековая философия (2 час)

**Тип урока:** комбинированный урок

*1. Основные отличительные черты средневековой философии.*

*2. Патристика и схоластика*

*3. Основные представители средневековой философии и их идеи.*

**Общие цели занятия:**

1. оценка уровня знаний по предшествующей теме «Философия периода Античности»;
2. содействие формированию навыка критического осмысления явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием материалистической картины мира обучающихся:***
* *используя словесную и образную наглядность, создать представление об односторонности и ограниченности философских взглядов в период Средневековья;*
* *совместно с учащимися уточнить значение понятия гуманизм (гуманность);*
* *познакомить обучающихся с основными философскими идеями периода Средневековья (Аврелий Августин, Аквинский Фома)*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над пространственно-временными навыками ориентации обучающихся (география + хронология)*
* *продолжить работу над понятиями:*

*- теоцентризм;*

*- антропоцентризм.*

* *умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию гуманистических и мировоззренческих ценностей:***
* *продолжить работу по формированию таких ценностей как: «истина», «добро»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к представлениям о мироустройстве на ранних периодах развития.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 2 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 10 мин | **Тестирование по предыдущей теме занятия**  **«Философия периода Античности»**:  - использовать телефоны обучающихся для прохождения теста  - ссылка на тест размещается в аккаунте VK  <https://bguor.ru/subjects/ae-umk-history/html/philosophy/edu/task/tests/philosophy_1_1_1/index.html> |
| 2-3 мин | Выставление оценок по результатам тестирования и комментарии |
| 30 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений внутри темы. |
| перерыв |  |
| 20-22 мин. | Восприятие и первичное осознание учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 15-18 мин. | Работа раздаточным материалом |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* **постановка проблемы:** основные отличительные черты средневековой философии; взаимосвязь с другими понятиями (пространство, время, мировоззрение)

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с презентацией:**

* анализ текстовой и графической информации.

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с раздаточным материалом:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ И ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия**  **Тестирование**  **Основная часть** | Проследить за эффективной «рассадкой» обучающихся  **Организация:** подготовить ссылку на страницу теста заранее  **Условия работы:** тетради закрыты, работать индивидуально  **Результаты теста:** вывести результаты на экран, выставлять оценки с комментариями.  **«*Основные отличительные черты средневековой философии. Патристика и схоластика*»**  **Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа  Предложить обучающимся ответить на вопросы:  - что такое Средневековье  - на какие части принято делить этот этап исторического развития  - основная «событийность» этого периода истории  - какие общечеловеческие ценности являлись ведущими в это время  - разум  - вера  - истина ….  От этого вопроса перейти к проблеме, что есть истина и как она может быть достигнута и проверена ?  *- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих людей исследовать собственное бытие.*  **Патристика и схоластика –** объяснение и запись  Характеристика в схематичном виде под запись  Общая оценка целостности изложения  - последовательность речи, опора на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Персоналии** | **Аврелий Августин**  **Фома Аквинский**  Характеристику идей в виде схемы под запись  **«Доказательства» существования Бога Фомы Аквинского** под запись |
|  | 1. Чем средневековая философия отличалась от античной? 2. В чём основные особенности средневековой философии? 3. Что было характерным для средневековых философских представлений и учений о человеке? 4. В чем, на ваш взгляд, заключались положительные и отрицательные стороны средневековой философии? 5. Каковы отличительные особенности философии эпохи Возрождения? 6. В чем проявлялся гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения? |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний**  **3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия**  **2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе.    Домашнее задание: выполнение задания по материалам сайта |