Тема 1.1

**«Мировое лидерство как идея»** (2 час)

**Тип урока:** вводный урок

*1. Смена стан-лидеров мирового развития.*

*2. Общая характеристика международных отношений после Второй мировой войны.*

*3. Распад колониальной системы.*

*4. Продолжение холодной войны в XXI веке.*

**Общие цели занятия:**

1. знакомство с учащимися и оценка исходного уровня знаний по дисциплине;
2. содействие формированию навыка критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление об основных понятиях и целях изучения истории;*
* *совместно с учащимися уточнить значение таких понятий, как: исторические факты, источники изучения истории, методы изучения истории и основные исторические подходы (формационный, цивилизационный);*
* *познакомить обучающихся с деятельностью выдающихся отечественных историков: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О.;*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений;*
* *продолжить работу над понятиями: объект и предмет науки;*
* *умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по формированию таких ценностей как: «истина», «долг», «честь», «справедливость»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти народов, независимо от их национальности и вероисповедания.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 20 мин | **Фронтальная беседа по вопросам**:  - что такое история, всегда ли существовало это понятие  - на какие части принято делить время  - зачем людям знать прошлое  - всё ли прошлое называется историей  - что такое общечеловеческие ценности |
| 20 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений внутри темы. |
| перерыв |  |
| 20-22 мин. | Восприятие и первичное осознание учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 15-18 мин. | Работа с учебником |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **сущность понятия «история», его характеристика и взаимосвязь с другими понятиями (пространство, время, мировоззрение …)**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с презентацией:**

* анализ текстовой и графической информации.

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия**  **до 5 мин.**  **Фронтальная**  **беседа по вопросам занятия**  **20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.  **Организация:** опора на иллюстрации презентации  **Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа  **«История как учебный предмет и наука»**  Предложить обучающимся ответить на вопросы:  - что такое история, всегда ли существовало это понятие  - на какие части принято делить время  - зачем людям знать прошлое  - всё ли прошлое называется историей  - что такое общечеловеческие ценности  От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – **история как процесс, как учебный предмет и наука**?  *- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих людей изучать прошлое.*  **Вопросы:**   * *В чем, на ваш взгляд сходство и различие понятий «страна», «государство», «общество», «власть»?* * *Как связаны понятия «государство», « цивилизация» и «культура»?*   Общая оценка целостности изложения  - отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.**  **40-42 мин.** | Работа с учебной презентацией  Записать понятия и определения темы  Особенности процесса осознания прошлого  Деление прошлого на части (этапы)  Предыстория (доистория) и история  Геродот – «отец истории»  *Цель и назначение исто­рии - помочь обрести четкое представление о ценностной системе общества на примере происходивших событий и, соответственно, о собственном месте и роли в жизни общества и госу­дарства.*  Влияние истории на личность и воспитание  Исторические источники, факты, методы и подходы  Простые и сложные исторические факты  Предмет и объект истории  4 группы источников изучения истории  Общенаучные и специфические методы изучения истории  Формационный и Цивилизационный подходы в понимании сущности истории  Исторические персоналии. |
| **Работа с учебником**  **15-18 мин.** | Открыть стр. 4-8 учебника. Раздел: Введение  - самостоятельное чтение  - ответы на вопросы |
|  | 1. Сформулируйте, в чем сущность истории? 2. Сформулируйте самостоятельный ответ, зачем нужно изучать исто­рию? 3. На основе прочитанного сформулируйте основные функции истории. 4. Когда жил «отец истории»? Приведите его высказывания о сущности истории. 5. Можно ли изучать историю, не опираясь на исторические источники? 6. В чем отличие исторического факта от научного факта? 7. Приведите примеры простых и сложных исторических фактов. 8. Что такое «историческая картина» и как она формируется? 9. Перечислите и охарактеризуйте экономические формации. 10. Как (в результате чего) формации сменяли одна другую? 11. Дайте самостоятельное определение понятию «цивилизация». 12. Какие локальные цивилизации вы могли бы назвать? В чем их особенности? 13. В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подхо­дов? 14. Охарактеризуйте основные группы исторических источников. 15. Какой из видов источников наиболее информативен? 16. Какой из видов источников наиболее / наименее «правдив»? |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний**  **3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия**  **2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе.    Домашнее задание: выполнение задания по контурной карте (Восточно-славянские племена и их расселение) |