Тема 6.3

**«Весна 1945 года. День 25 апреля»** (2 час)

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

*1. Берлинская операция*

*2. Встреча на Эльбе*

*3. Создание ООН*

*4. «Манхэттенский проект»*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися особенностей, основных событиях и итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя образную наглядность, создать устойчивое представление об особенностях, ключевых событиях и итогах Великой Отечественной и Второй мировой войны;*
* *расширить представление обучающихся о географическом и стратегическом положении государств (Великобритания, Франция, Германия, СССР, США, Япония);*
* *познакомить обучающихся с основными действующими историческими личностями и событиями весны 1945 года, связанных с Великой Отечественной и Второй мировой войной.*

**Развивающие**

* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений;*
* *умение формировать собственные сужде­ния о сложных многоплановых явлениях;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы.*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «справедливость», «долг», «честь»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти жертв войны;*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| 10-12 мин. | Актуализация новой темы, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. |
| до 3 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 60-62 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 5-8 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| до 5 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Актуализация знаний:**

* беседа по проблемным вопросам темы занятия:
* *локальные войны и мировые войны: причины и последствия;*
* *мировой порядок и в чем он проявляется;*
* *мировые войны и особенности геостратегического положения СССР*
* *отношение ко Второй мировой войне в отечественной истории;*
* предварительная работа над основными понятиями, которые будут использованы в ходе занятия
* *оружие массового поражения,*
* *холодная война,*
* *гонка вооружений*

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **столкновение интересов каких держав привело к мировой войне; можно ли было избежать военного противостояния**  (капитализм, его цели и идеалы)

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради и с дидактическим материалом:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ географических и картографических данных;
* анализ текстовой и графической информации.

**Работа с историческими источниками (фото)**

* критика источника
* внимательный анализ деталей, работа с новыми (неизвестными) понятиями;
* извлечение первичной информации;
* рефлексия (умение «спрашивать» источник, проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);
* обобщение и выводы из материалов источника.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуализация знаний**  **10-12 мин.** | **Организация:** фронтальная  **Методы:** рассказ с элементами беседы  Начать беседу с того, что предложить обучающимся ответить на вопрос: сколько мировых войн пережило человечество?  От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – мировая война?  *- здесь обратить внимание на необходимость «небанального» ответа, т.е. подумать об отличии последствий локальных войн и мировых войн* ***результат мировых конфликтов*** *–* ***переустройство мировой системы и передел сфер влияния, желание политического господства***  **Вопросы:**   * *Какие интересы, как правило, движут агрессором?*   *- борьба за ресурсы (не только природные) и борьба за гегемонию (превосходство)*   * *Можно ли противоречия разрешить мирными средствами?*   *- война – это крайняя форма разрешения конфликта, в основе которого лежат коренные (неустранимые) противоречия сторон*   * *Как изменялись средства ведения войн за последние 300 лет (с XVII века). Изменение вооружений и методов ведения войны?*   *- огнестрельное оружие, артиллерия, автоматическое оружие, мины, танки, самолеты, научный подход в стратегии и тактике ведения военных действий*   * *Что такое оружие массового поражения?*   *- ядерное, химическое, бактериологическое (средства, при использовании которых агрессор способен уничтожить намного большее количество живой силы противника и его материально-технической части, чем обычными средствами ведения войны)*   * *В чем может заключаться смысл войны без военных действий? Что такое «холодная война»?*   *- допустимое использование невоенных (нелетальных) или не только военных средств противостояния с целью нанести ущерб интересам потенциального противника в различных областях жизни и деятельности государства (экономика, идеология, культура, спорт, международный авторитет и т.п.)*   * *Что такое «гонка вооружений»?*   *- производство вооружений, имеющее целью превзойти потенциального соперника и заставить его включиться в экономические траты, пытаясь «догнать» соперника* |
| В ходе беседы попросить воспроизвести события апреля 19145 г.  Использовать для этого знания, полученные на предыдущем занятии по теме «Берлинская операция. Завершение Великой Отечественной войны».  Постараться направить рассказ отвечающих на **ключевые моменты**  - Цели и сроки Берлинской операции  - Руководство операцией  - Основные действующие силы (фронты, армии)  - Географическая привязка действий (Берлин, Потсдам, Рейн, Торгау, Эльба)  - Желательно изобразить на доске схему сражения  - Итоги битвы за Берлин ко 2 мая  Берлин    Берлин  **ГЕРМАНИЯ** |
| ***Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.*** | 25 апреля 1945 г. войска **1-го Белорусского фронта** соединились северо-западне Потсдама с войсками **1-го Украинского фронта**, завершив, таким образом, полное окружение Берлина.  В этот же день войска 1-го Украинского фронта и союзные англо-американские войска ударом с востока и запада рассекли немецкий фронт и соединились в центре Германии, в районе города **Торгау**.  25 апреля, - в тот же день, когда замкнулось железное кольцо вокруг Берлина, в день исторической встречи советских и американских войск на Эльбе, - в Сан-Франциско открылась Конференция Организации Объединенных Наций для подготовки Устава этой организации по поддержанию мира и безопасности во всем мире.  К участникам Конференции обратился по радио из Вашингтона президент США **Гарри Трумэн**: «Современная война с ее возрастающей жестокостью и разрушениями, если ей не воспрепятствовать, в конце концов, сокрушит всю цивилизацию… Если мы не хотим погибнуть вместе в войне, мы должны научиться жить вместе в мире».  В том, что открытие Конференции Объединенных Наций совпало со встречей советских и американских войск на Эльбе, миллионы людей видели тогда добрый знак. Это совпадение казалось залогом того, что, сплотившись в борьбе против общего врага, участники антигитлеровской коалиции смогут плодотворно сотрудничать и в послевоенном мире.  Но богатый событиями и совпадениями день 25 апреля 1945 года ознаменовался еще одной встречей, имевшей совсем иные последствия.  В то самое время, когда делегаты Конференции ООН слушали по радио запись речи Трумэна, сам он надолго уединился в Овальном кабинете Белого дома с двумя собеседниками. Военный министр **Стимсон** впервые привел тогда к президенту начальника т.н. «Манхэттенского проекта» генерала **Гровса**… |
| - Детали «Манхэттенского проекта»  - Роберт Опенгеймер и его деятельность  - ядерная «гонка» ученых Германии, Франции, Англии и США  - «Силиконовая долина» и ее значение  - Военные действие США против Японии  - карта военных действий на Тихом океане  - японские острова  - Испытание первой ядерной бомбы «Тринити» в пустыне Невада 16 июня 1945 г.  - Попытка президента США Трумэна использовать новостной эффект о наличии в США ядерного оружия невероятной мощности в переговорном процессе на Потсдамской Конференции стран Антигитлеровской коалиции. Реакция советской стороны.  - Если президент США – **Франклин Рузвельт** исходил из интересов сотрудничества США с СССР, то **Трумэн** выполнял установку бизнеса на конфронтацию между странами. Это было экономически и политически выгодно.  - США виновны в развязывании ядерной гонки вооружений  - **6 августа 1945 г.** американский бомбардировщик с именем **Энола Гэй** майора ВВС США **Пола Тиббетса** сбросил атомную (урановую) бомбу «**Малыш**» на г. Хиросима. Взрыв уничтожил не менее 300 тыс. человек.  - **9 августа** на **г. Нагасаки** была сброшена плутониевая бомба «**Толстяк**» что привело к огромным разрушениям.  - **Почему же холодная война началась только после Второй Мировой войны?**  Война показала, что средства уничтожения стали столь разрушительными, что воевать прежними методами - самоубийство. Тем не менее, желания уничтожить соперника по коалиции не убавилось.  Инициатива начала холодной войны принадлежит странам Запада, для которых мощь СССР, ставшая очевидной в ходе Второй Мировой войны, оказалась очень неприятным сюрпризом. |
| **Воспитательная**  **деятельность** | Работа по формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:   * работа по формированию базовых ценностей: «добро», «долг», «честь», «истина» - на примерах событий и поступков отдельных личностей в ходе рассказанных событий * подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти жертв войны; |
| **Закрепление**  **изученного материала** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия** | комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать соответствующие стимулы в дальнейшей работе. |