Тема 6.3

**«Весна 1945 года. День 25 апреля»** (2 час)

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

*1. Берлинская операция*

*2. Встреча на Эльбе*

*3. Создание ООН*

*4. «Манхэттенский проект»*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися особенностей, основных событиях и итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя образную наглядность, создать устойчивое представление об особенностях, ключевых событиях и итогах Великой Отечественной и Второй мировой войны;*
* *расширить представление обучающихся о географическом и стратегическом положении государств (Великобритания, Франция, Германия, СССР, США, Япония);*
* *познакомить обучающихся с основными действующими историческими личностями и событиями весны 1945 года, связанных с Великой Отечественной и Второй мировой войной.*

**Развивающие**

* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений;*
* *умение формировать собственные сужде­ния о сложных многоплановых явлениях;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы.*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «справедливость», «долг», «честь»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти жертв войны;*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| 10-12 мин. | Актуализация новой темы, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. |
| до 3 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 60-62 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 5-8 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| до 5 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Актуализация знаний:**

* беседа по проблемным вопросам темы занятия:
* *локальные войны и мировые войны: причины и последствия;*
* *мировой порядок и в чем он проявляется;*
* *мировые войны и особенности геостратегического положения СССР*
* *отношение ко Второй мировой войне в отечественной истории;*
* предварительная работа над основными понятиями, которые будут использованы в ходе занятия
* *оружие массового поражения,*
* *холодная война,*
* *гонка вооружений*

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **столкновение интересов каких держав привело к мировой войне; можно ли было избежать военного противостояния**  (капитализм, его цели и идеалы)

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради и с дидактическим материалом:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ географических и картографических данных;
* анализ текстовой и графической информации.

**Работа с историческими источниками (фото)**

* критика источника
* внимательный анализ деталей, работа с новыми (неизвестными) понятиями;
* извлечение первичной информации;
* рефлексия (умение «спрашивать» источник, проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);
* обобщение и выводы из материалов источника.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуализация знаний****10-12 мин.** | **Организация:** фронтальная**Методы:** рассказ с элементами беседыНачать беседу с того, что предложить обучающимся ответить на вопрос: сколько мировых войн пережило человечество? От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – мировая война?*- здесь обратить внимание на необходимость «небанального» ответа, т.е. подумать об отличии последствий локальных войн и мировых войн* ***результат мировых конфликтов*** *–* ***переустройство мировой системы и передел сфер влияния, желание политического господства*****Вопросы:*** *Какие интересы, как правило, движут агрессором?*

*- борьба за ресурсы (не только природные) и борьба за гегемонию (превосходство)** *Можно ли противоречия разрешить мирными средствами?*

*- война – это крайняя форма разрешения конфликта, в основе которого лежат коренные (неустранимые) противоречия сторон** *Как изменялись средства ведения войн за последние 300 лет (с XVII века). Изменение вооружений и методов ведения войны?*

*- огнестрельное оружие, артиллерия, автоматическое оружие, мины, танки, самолеты, научный подход в стратегии и тактике ведения военных действий** *Что такое оружие массового поражения?*

*- ядерное, химическое, бактериологическое (средства, при использовании которых агрессор способен уничтожить намного большее количество живой силы противника и его материально-технической части, чем обычными средствами ведения войны)** *В чем может заключаться смысл войны без военных действий? Что такое «холодная война»?*

*- допустимое использование невоенных (нелетальных) или не только военных средств противостояния с целью нанести ущерб интересам потенциального противника в различных областях жизни и деятельности государства (экономика, идеология, культура, спорт, международный авторитет и т.п.)** *Что такое «гонка вооружений»?*

*- производство вооружений, имеющее целью превзойти потенциального соперника и заставить его включиться в экономические траты, пытаясь «догнать» соперника* |
| В ходе беседы попросить воспроизвести события апреля 19145 г.Использовать для этого знания, полученные на предыдущем занятии по теме «Берлинская операция. Завершение Великой Отечественной войны».Постараться направить рассказ отвечающих на **ключевые моменты**- Цели и сроки Берлинской операции- Руководство операцией- Основные действующие силы (фронты, армии)- Географическая привязка действий (Берлин, Потсдам, Рейн, Торгау, Эльба)- Желательно изобразить на доске схему сражения- Итоги битвы за Берлин ко 2 маяБерлинБерлин**ГЕРМАНИЯ** |
| ***Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.*** | 25 апреля 1945 г. войска **1-го Белорусского фронта** соединились северо-западне Потсдама с войсками **1-го Украинского фронта**, завершив, таким образом, полное окружение Берлина. В этот же день войска 1-го Украинского фронта и союзные англо-американские войска ударом с востока и запада рассекли немецкий фронт и соединились в центре Германии, в районе города **Торгау**.25 апреля, - в тот же день, когда замкнулось железное кольцо вокруг Берлина, в день исторической встречи советских и американских войск на Эльбе, - в Сан-Франциско открылась Конференция Организации Объединенных Наций для подготовки Устава этой организации по поддержанию мира и безопасности во всем мире.К участникам Конференции обратился по радио из Вашингтона президент США **Гарри Трумэн**: «Современная война с ее возрастающей жестокостью и разрушениями, если ей не воспрепятствовать, в конце концов, сокрушит всю цивилизацию… Если мы не хотим погибнуть вместе в войне, мы должны научиться жить вместе в мире».В том, что открытие Конференции Объединенных Наций совпало со встречей советских и американских войск на Эльбе, миллионы людей видели тогда добрый знак. Это совпадение казалось залогом того, что, сплотившись в борьбе против общего врага, участники антигитлеровской коалиции смогут плодотворно сотрудничать и в послевоенном мире.Но богатый событиями и совпадениями день 25 апреля 1945 года ознаменовался еще одной встречей, имевшей совсем иные последствия.В то самое время, когда делегаты Конференции ООН слушали по радио запись речи Трумэна, сам он надолго уединился в Овальном кабинете Белого дома с двумя собеседниками. Военный министр **Стимсон** впервые привел тогда к президенту начальника т.н. «Манхэттенского проекта» генерала **Гровса**… |
| - Детали «Манхэттенского проекта»- Роберт Опенгеймер и его деятельность- ядерная «гонка» ученых Германии, Франции, Англии и США- «Силиконовая долина» и ее значение- Военные действие США против Японии- карта военных действий на Тихом океане- японские острова- Испытание первой ядерной бомбы «Тринити» в пустыне Невада 16 июня 1945 г.- Попытка президента США Трумэна использовать новостной эффект о наличии в США ядерного оружия невероятной мощности в переговорном процессе на Потсдамской Конференции стран Антигитлеровской коалиции. Реакция советской стороны.- Если президент США – **Франклин Рузвельт** исходил из интересов сотрудничества США с СССР, то **Трумэн** выполнял установку бизнеса на конфронтацию между странами. Это было экономически и политически выгодно.- США виновны в развязывании ядерной гонки вооружений- **6 августа 1945 г.** американский бомбардировщик с именем **Энола Гэй** майора ВВС США **Пола Тиббетса** сбросил атомную (урановую) бомбу «**Малыш**» на г. Хиросима. Взрыв уничтожил не менее 300 тыс. человек.- **9 августа** на **г. Нагасаки** была сброшена плутониевая бомба «**Толстяк**» что привело к огромным разрушениям. - **Почему же холодная война началась только после Второй Мировой войны?**Война показала, что средства уничтожения стали столь разрушительными, что воевать прежними методами - самоубийство. Тем не менее, желания уничтожить соперника по коалиции не убавилось.Инициатива начала холодной войны принадлежит странам Запада, для которых мощь СССР, ставшая очевидной в ходе Второй Мировой войны, оказалась очень неприятным сюрпризом.  |
| **Воспитательная** **деятельность** | Работа по формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:* работа по формированию базовых ценностей: «добро», «долг», «честь», «истина» - на примерах событий и поступков отдельных личностей в ходе рассказанных событий
* подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти жертв войны;
 |
| **Закрепление** **изученного материала** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися

(обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)* уточнение и корректирование ответов.
 |
| **Подведение итогов занятия** | комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать соответствующие стимулы в дальнейшей работе. |