Тема 5.3

**«Первая мировая война 1914 – 1918 годов»** (4 час)

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

1. *Причины и начало Первой мировой войны.*
2. *Военные действия 1914 г.*
3. *Изменения планов войны в 1915 г. Основные события на фронтах в 1915 – 1916 гг.*
4. *Завершающий этап войны и ее итоги.*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися причин, особенностей, основных участников, хода и результатов Первой мировой войны;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя образную наглядность, создать устойчивое представление о сторонах, причинах, особенностях, ходе и результатах Первой мировой войны;*
* *расширить представление обучающихся о географическом и геостратегическом положении европейских государств (Великобритания, Франция, Германия, Бельгия, Австро-Венгрия, Сербия, Турция, Россия);*
* *познакомить обучающихся с основными действующими историческими личностями и наиболее важными событиями отечественной и мировой истории, связанных с Первой мировой войной.*

**Развивающие**

* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений;*
* *умение формулировать собственные сужде­ния;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «справедливость», «долг», «честь», «патриотизм»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти жертв войны;*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| 10-12 мин. | Актуализация новой темы, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. |
| до 3 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 60-62 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 5-8 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| до 5 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Актуализация знаний:**

* беседа по проблемным вопросам темы занятия:
* *локальные войны и мировые войны: причины и последствия;*
* *мировой порядок и в чем он проявляется;*
* *мировые войны и особенности геостратегического положения России;*
* *отношение к Первой мировой войне в отечественной истории;*
* предварительная работа над основными понятиями, которые будут использованы в ходе занятия
* *Антанта, Тройственный союз, империализм, блицкриг*

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **столкновение интересов государств с каким общественно-политическим устройством привело к мировой войне; можно ли было избежать военного противостояния**  (империализм, его цели, ценности и задачи)

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради и с дидактическим материалом:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ географических и картографических данных;
* восприятие текстовой и графической информации.

**Работа с историческими источниками (фото)**

* критика источника
* внимательный анализ деталей, работа с новыми (неизвестными) понятиями;
* извлечение первичной информации;
* рефлексия (умение «спрашивать» источник, проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);
* обобщение и выводы из материалов источника.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуализация знаний**  **10-12 мин.** | **Организация:** фронтальная  **Методы:** рассказ с элементами беседы  Начать беседу с того, что предложить обучающимся ответить на вопрос: сколько мировых войн пережило человечество?  От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – мировая война, чем она отличается от локального военного конфликта?  *- здесь обратить внимание на необходимость «небанального» ответа, т.е. подумать об отличии последствий локальных войн и мировых войн* ***результат мировых конфликтов*** *–* ***переустройство мировой системы и передел сфер влияния***  **Вопросы:**   * *Какие интересы, как правило, движут агрессором?* * *борьба за ресурсы (не только природные)* * *борьба за гегемонию (превосходство)* * *Какой общественный строй определял жизнь ведущих стран к началу XX века? Как это можно связать с началом Первой мировой войны?* * *капиталистический строй (империализм как высшая стадия капитализма)* * *Как вы считаете, можно ли было разрешить возникающие между империалистическими странами противоречия мирными средствами?* * *война – это крайняя форма разрешения конфликта, в основе которого лежат коренные (неустранимые) противоречия сторон* * *в самой сути империализма (****imperium****— власть, господство) заложено стремление к использованию военной силы для внешнеполитической экспансии, в том числе для захвата территорий, формирования колоний и установления политического или экономического контроля над другими странами.* * *Как изменялись средства ведения войн за последние 300 лет (с XVII века). Изменение вооружений и методов ведения войны?* * *огнестрельное оружие, артиллерия, автоматическое оружие, мины, танки, дирижабли, аэропланы, научный подход в стратегии и тактике ведения военных действий…* |
| Кратко обобщить ранее изученную информацию об изменениях в мировом устройстве в ходе XIX века   * **превосходство Франции**, а после ее поражения в 1815 г. гегемония **Англии, Австро-Венгрии и России** в Европе. * Отсутствие серьезного влияния **США и Германии**. * Утрата международного авторитета Россией после поражения России в **Крымской войне**. * Установление **гегемонии Англии**. * Желание Германии утверждения в качестве влиятельной европейской державы – **франко-прусская война 1870-1871 гг**. – начало роста военного могущества. * Начало противостояния с Англией – предпосылки складывания военных союзов-блоков: * **Тройственный союз** (1882) * **Антанта** (1904) - *\* секретный договор*   Вопрос о **причинах** **Первой** **мировой** войны является одним из самых обсуждаемых в мировой историографии.  Все крупные европейские державы были заинтересованы в начале войны, не видя других способов разрешить накопившиеся противоречия:   * **Германия** желала передела английских колоний, стремилась к политическому и экономическому господству в Европе * **Австро-Венгрия** стремилась удержать захваченные ею Балканские страны и противодействовала России, взявшей на себя роль защитника всех славян на Балканах * **Италия** желала расширения территории государства путем захвата новых земель * **Великобритания** – нежелание уступать лидерство Германии, желание военным путем удержать контроль над своими колониальными владениями * **Россия** – вопрос черноморских проливов и протекторат над славянскими народами Балкан * **Франция** – желание реванша за поражение в Франко-прусской воне, возврат Эльзаса и Лотарингии, стремление сохранить свои колонии ….   **Вывод** (под запись).  **Война носила империалистический (захватнический) характер**  Основными причинами войны послужили:   * **Борьба за империалистический передел колоний и влияния** * **Взаимные территориальные претензии европейских держав** |
| ***Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.*** | Работа с дидактическим материалом (географическая карта)  *- используя нанести и обозначить цветом блоки стран-участниц*  - *нанести на карту проливы*  *- нанести государство Сербия, Бельгия*  *- обозначить области: Селезия, Пруссия*  **Военные планы сторон.**        ***Альфред Фон Шлиффен*** *и его план «молниеносной войны» (Blitzkrieg)*  **1914 год Объявление войны и начало военных действий**   * Записать хронологию основных исторических фактов Первой мировой войны в 1914 г.   *- Сараевское убийство и начало Австро-Сербской войны.*  *- Эрцгерцог Франц-Фердинанд*  *- Гаврило Принцип*   * Какое государство развязало войну?   *Акцентировать внимание на проблеме темпов мобилизации в Германии, России и Франции, и особенностях международных договоров о вступлении в войну на стороне союзника – т.е. о войне с двумя и боле государствами.*  *Австро-Венгрия Россия Германия Франция Англия*  Военные действия немецкой армии против Франции и Англии  *- стратегия Германии (линия «Мажино» и наступление через Бельгию; крепости* ***Льеж*** *и* ***Намюр****)*       * + - Приграничное сражение (роль Бельгии)     - Наступление русских армий в Пруссии и Буковине (4 – 14 сентября)     - «Чудо» на Марне (5-12 сентября)     - Вступление в войну Турции на стороне Германии (крейсера «Гебен» и «Бреслау») (ноябрь 1914)   Акцентировать информацию о разночтениях «спасения Парижа»:   * Оценки европейских исследователей (+) * Традиционно российская точка зрения (-) |
| **1915 год**  Изменение Германией планов войны в 1915 г. Война принимает затяжной характер  *- чем это грозило для России?*  Записать хронологию основных исторических фактов Первой мировой войны в 1915 г.  *- химическая атака под Ипром (апрель-май 1915 г.)*  *«Великое отступление» (лето 1915 г.)*  Смена Главнокомандующего русской армией  *- деморализация руководства во главе с великим князем Николаем Николаевичем*  *- Николай II становится Главнокомандующим (плюсы и минусы назначения)*  **1916 год**  Записать хронологию основных исторических фактов Первой мировой войны в 1916 г.  *- «верденская мясорубка» (10 месяцев боев, 2 млн. жертв)*  *- Брусиловский прорыв (май – сентябрь 1916 г.)*  *- битва на Сомме (первое использование танков)*  *Изменение социального состава и морально-этических качеств солдат и офицеров к третьему году войны*  **1917 год**  Февральская революция в России и развал фронта  *- деградация армии (массовое дезертирство и братание)*  - *выход России из войны в результате Брестского мира*  **Итоги войны**   * США как наибольший выгодополучатель от войны в Европе. * Версальский мирный договор и складывание нового международного порядка   *- национальное унижение и разграбление Германии иностранными державами как повод для будущего противостояния*  *- зарождение фашизма* |
| **Воспитательная**  **Деятельность в ходе занятия** | Работа по формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:   * В ходе занятия регулярно в рассказе, фронтальных беседах и вопросах подводить обучающихся к выводам о непреходящем превосходстве понятий «долг» и «честь» в среде военнослужащих * Использовать исторический контраст героического / предательского поведения отдельных частей и персонажей для акцентирования здорового патриотизма *(\*обратить внимание на недопустимость «навязывания» прямолинейного понимания патриотизма, без учета конкретно-исторических условий его проявления)*   *- «атака мертвецов» (оборона крепости Осовец 1915 г.)*  *- сдача крепости Новогеоргиевск без боя в 1915 г.*  *- героизм членов царской семьи и предательское поведение генералу Куропаткина…*  - *информация о персоналиях:*   * ***Козьма Крючков*** *– первый, кто получил в Первой мировой войне Георгиевский крест. Он служил в Донском казачьем полку и с другими боевыми товарищами однажды встретил разъезд немецких кавалеристов. Из 22 врагов он лично убил десятерых, среди которых был и офицер. Сам при этом он получил 16 ран.* * ***Василий Чапаев, Георгий Жуков, Константин Рокоссовский, Родион Малиновский****.* * ***Петр Нестеров*** *- русский летчик, который придумал воздушную петлю, названную в его честь. Он погиб в 1914 году, в бою, протаранив вражеский аэроплан.* * подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти жертв войны |
| **Закрепление**  **изученного материала** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия** | комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать соответствующие стимулы в дальнейшей работе. |