Тема 3.6

**Русские земли в XIII – XV веках.**  (2 час)

**Тип урока:** урок закрепления знаний

1. *Особенности развития русских земель периода политической раздробленности.*
2. *Образование монголо-татарской державы.*
3. *Покорение монголами Руси. Монгольское иго и его последствия.*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися причин, особенностей, основных участников социальных процессов периода политической раздробленности;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя образную наглядность, создать устойчивое представление о причинах, особенностях, ходе и результатах социальных движений периода политической раздробленности Древнерусского государства XII – XIII вв.;*
* *расширить представление обучающихся о социальном устройстве и правовых нормах монгольского общества;*
* *познакомить обучающихся с основными действующими историческими личностями и наиболее важными событиями отечественной истории XII - XIII веков*

**Развивающие**

* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений (географические умения);*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «справедливость», «долг», «честь», «патриотизм»; использовать для этого легенду о подвиге дружинников Евпатия Коловрата.*
* *на примере предания забвению исторического факта «спасения» европейской цивилизации славянами в XIII веке, подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти народов, независимо от их политического и идеологического устройства, а так же вероисповедания.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 2 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 8-10 мин. | Фронтальная беседа по теме предыдущего занятия – «Киевская Русь в конце XI -XII веках». |
| 35-40 мин. | Ответы учащихся о событиях периода XIII века:* битва на Калке
* появление и расширение влияния государства монголо-татар
* Бату-хан и начало Великого похода на запад «до последнего моря»
* Трагедия Владимиро-Суздальской Руси

- Рязанское сражение- Легенда о подвиге дружины Евпатия Коловрата- «Злой город» Козельск |
| 5-7 мин. | Проведение практической работы с использованием раздаточного дидактического материала. Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Фронтальная беседа по теме предыдущего занятия:**

* беседа по проблемным вопросам темы занятия:
* *фронтальная беседа на тему «*Киевская Русь в конце XI -XII веках*»;*
* предварительная работа над понятиями, которые будут использованы в ходе занятия
* *«лествичный» порядок престолонаследия*
* *политическая раздробленность*
* *республика*
* *вече*
* *посадник*
* *тысяцкий*

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **какие изменения в социальной жизни второй половины XII века стали причиной упадка Древнерусского государства**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради и с дидактическим материалом:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с исторической картой**

* формирование общей пространственной картины событий
* реки европейской части страны как основные ориентиры
* рефлексия (умение «задавать вопросы карте», проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);

**Оформление доски**



ТЕМУДЖЕН

Чингисхан

РУСЬ В XIII веке

**Работа с понятиями:**

- курултай

- ордынский выход

- баскак

-ярлык (Пайдза)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Субэдэй

Джучи

Угэдэй

Бату хан



**Работа с текстовым учебным материалом:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**Подведение итогов занятия:**

**Общий вывод:**

Начиная с 1243 г. складывается система отношений, получившая название «**ордынское иго**»:
- перепись населения Руси
- ордынский выход
- служба русского князя хану

Монголо-татарское иго просуществует с перерывами до 1480 г., т.е. около 250 лет.

**250 лет рабской покорности и угнетения коренным образом изменят и русское общество, порождая в нем бедность и рабскую психологию, и верховную власть, дав пример жестокости и беспрекословного подчинения. Русские князья должны были служить Великому хану, собирать «ордынский выход» (дань) и доставлять её в Орду. Ярлык (разрешение) на княжение получал тот из русских князей, которому удавалось больше других угодить хану и его окружению.**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**Вопросы для самоконтроля обучающихся при выполнении домашнего задания**

1. Какой порядок престолонаследия установил Ярослав? В чем проявилось его ошибочность для прочности государства? Когда этот порядок был изменен?
2. Как называется период существования государства в XII веке?
3. Кто такой Владимир Мономах? Какой вклад в историю он внес?
4. Какой практический опыт для княжеской власти в государстве могла бы дать битва на Калке?
5. Почему Русь не смогла отразить монгольское нашествие?
6. Назовите даты событий, связанных с борьбой Руси против внешних врагов в XIII в.: битва на Калке; оборона Рязани; битва на Сити.
7. Опишите первый поход монголов на Русь.
8. Объясните термины: ордынский выход, ярлык, баскак, пайдза.
9. Каковы были для Руси последствия монгольского завоевания
10. Охарактеризуйте организацию и вооружение монгольского войска. В чем была его эффективность.
11. Что такое «монголо – татарское иго», сколько времени просуществовал этот порядок?