Тема 2.1

**«Архаичные государства Древнего Востока** (2 час)

**Тип урока:** урок новых знаний

### 1. Возникновение и развитие речных цивилизаций Междуречья.- Древний Шумер и Аккад- Ассирийско-Вавилонская цивилизация2. Древний Египет.- Общее и особенное в хозяйственной жизни Древнего Египта и Междуречья.

**Общие цели занятия:**

1. Сформировать понятие цивилизации и государства, как модели общества.
2. Создать представление о причинах, времени и местах появления первых цивилизаций.
3. Познакомить учащихся с цивилизациями Междуречья и Древнего Египта.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***исторические персоналии:*** *Саргон Древний, Хаммурапи, Тиглатпаласар, Ашшурбанапал, Навуходоносор, Джосер, Хеопс, Нефертити, Тутанхамон*
* ***памятники культуры:*** *стела Хамурапи, Зиккурат, Великие пирамиды Гизы (пирамида Джосера, пирамида Хуфу, Сфинкс),храм в Луксоре*
* *используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление о сущности архаичных цивилизаций Древнего Востока*
* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление о последовательности и логике происходивших изменений в жизни и быте обществ цивилизаций Древнего Востока;*
* *формирование таких понятий, как: «цивилизация», «государство», «деспотия», «оросительное земледелие», «прибавочный продукт», «структура общества»*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений;*
* *продолжить работу над понятиями раздела;*
* *умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по формированию таких ценностей как: «собственность», «справедливость»*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 20 мин | **Фронтальная беседа по вопросам**:1. Охарактеризуйте понятие «родовой строй» и динамику его развития?2. В чем проявляется сущность неолитической революции?3. Какие важные последствия неолитической революции вы можете назвать?4. Процесс формирования народов в европейско-азиатском регионе. |
| 20 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений внутри темы. |
| перерыв |  |
| 20-22 мин. | Восприятие и первичное осознание учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 15-18 мин. | Работа с учебником |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **сущность понятия «цивилизация»; понятие территории Востока, локальное расположение цивилизаций Междуречья и Древнего Египта**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с презентацией:**

* анализ текстовой и графической информации.

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия****до 5 мин.****Фронтальная** **беседа по вопросам занятия****20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.**Организация:** опора на иллюстрации презентации**Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа**«Архаичные цивилизации Древнего Востока»**Предложить обучающимся ответить на вопросы:**Вопросы:**1. Охарактеризуйте понятие «родовой строй» и динамику его развития?2. В чем проявляется сущность неолитической революции?3. Какие важные последствия неолитической революции вы можете назвать?4. Процесс формирования народов в европейско-азиатском регионе.**-**Общая оценка целостности изложения- отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.****40-42 мин.** | Работа с учебной презентациейЗаписать понятия и определения темы*«цивилизация», «государство», «деспотия», «оросительное земледелие», «прибавочный продукт», «структура общества»*Исторические персоналии.*Саргон Древний,* *Хаммурапи,* *Тиглатпаласар,* *Ашшурбанапал,* *Навуходоносор,* *Джосер,* *Хеопс,* *Нефертити,* *Тутанхамон* |
| **Работа с учебником****15-18 мин.** | Открыть стр. 4-8 учебника. Раздел: Введение - самостоятельное чтение- ответы на вопросы |
|  | 1. Охарактеризуйте понятие «родовой строй» и динамику его развития?2. В чем проявляется сущность неолитической революции?3. Какие важные последствия неолитической революции вы можете назвать?4. Расскажите о процессе формирования народов в европейско-азиатском регионе. |
| **Обобщение и** **систематизация знаний****3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися

(обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)* уточнение и корректирование ответов.
 |
| **Подведение итогов занятия****2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе. Домашнее задание: выполнение задания по контурной карте |