Тема 1.2

**«Доисторический этап развития человечества»** (2 час)

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний

1. *Подходы к периодизации доисторического периода.*
2. *Антропогенез и особенности перехода к родовому строю.*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися особенностей и основных участников процесса доисторического развития;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся исторического сознания.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление об этапах и периодах истории;*
* *формирование таких понятий, как: каменный век, первобытнообщинный строй, австралопитек, питекантроп, неандерталец, кроманьонец, антропогенез, ледниковый период.*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений;*
* *продолжить работу над понятиями: ледниковый период, социальная организация жизни, социальный строй, палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век;*
* *умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по формированию таких ценностей как: «добро», «красота», «справедливость»;*
* *подвести обучающихся к выводу о единстве происхождения и развития всех форм жизни на земле.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 20 мин | **Фронтальная беседа по вопросам**:  - что такое история, всегда ли существовало это понятие  - на какие части принято делить время  - зачем людям знать прошлое  - всё ли прошлое называется историей  - что такое общечеловеческие ценности |
| 20 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений внутри темы. |
| перерыв |  |
| 20-22 мин. | Восприятие и первичное осознание учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 15-18 мин. | Работа с учебником |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **сущность понятия «история», его характеристика и взаимосвязь с другими понятиями (пространство, время, мировоззрение …)**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с презентацией:**

* анализ текстовой и графической информации.

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия**  **до 5 мин.**  **Фронтальная**  **беседа по вопросам занятия**  **20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.  **Организация:** опора на иллюстрации презентации  **Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа  **«Доисторический этап развития человечества»**  Предложить обучающимся ответить на вопросы:  - на какие периоды мы можем разделить прошлое  - какой момент (моменты) в прошлом можно выбрать для начала системы отсчета времени  - всегда ли люди делили время на части  - части доисторического этапа  - что такое генезис (антропогенез)  От этого вопроса перейти к проблеме появления человека. Рассмотрение различных теорий происхождения человека (креационизм, панспермия, теория биохимической эволюции)  *- здесь обратить внимание на недостатки объяснения происхождения человека в креационизме и панспермии.*  Ранний палеолит — время становления человека (антропогенез). Этот процесс чрезвычайно длительный и сложный. Он изучен еще далеко не до конца, у науки по этой проблеме накопилось больше вопросов, чем ответов. Первыми предками человека, вступившими на путь антропогенеза, были **австралопитеки**(около 2,5 млн лет назад), ходившие уже на задних конечностях, что высвобождало передние и тем самым создавало предпосылки для трудовой деятельности.  **Древнейшими людьми** (архантропами) традиционно считали **питекантропа** (обезьяночеловека) и **синантропа** (разновидность питекантропа, обнаруженная в Китае), появившихся около 1 000 000 лет тому назад. В науке этот предок человека получил название homo habilis *—* человек умелый.  Обсуждение и актуализация полученных знаний  **Общая оценка целостности изложения**  - отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.**  **40-42 мин.** | Переход от раннего палеолита к позднему (40—35тыс. лет томуназад) ознаменовался появлением человека современного вида — homo sapiens *—* человек разумный. С его возникно­вением закончилась биологическая эволюция человека, это был второй крупный скачок в антропогенезе: от «предлюдей», архантропов и палеоантропов к людям.  В позднем палеолите возникает **родовой строй.** Основной ячей­кой человеческого общества стала родовая община с общей собст­венностью на основные средства производства. Продукты охоты, рыболовства и собирательства распределялись поровну между всеми членами рода. Авторитет старейшин рода основывался не на принуждении, а на традиции, уважении к опыту и умениям.  Люди позднего палеолита значительно усовершенствовали технику изготовления каменных орудий: они стали более разнооб­разными, иногда миниатюрными. Появились метательное копье и предшественник лука — копьеметалка, что намного повысило эф­фективность охоты. Возникло рыболовство: на стоянках этой эпохи неоднократно находили гарпуны и остатки рыбы.  Важнейшим достижением следующей стадии каменного века — мезолита стало изобретение лука и стрел, что резко повысило производительность охоты. Теперь наряду с охотой облавной возникла и индивидуальная охота, не только на крупных стадных животных, но и на мелких. Появилась возможность создавать запасы пищи.  В эпоху мезолита человек сделал первые шаги и в направлении скотоводства. Началось приручение, а возможно, и одомашнивание животных. Так, в мезолите уже появились собаки, первые домашние животные. Не исключено, что в конце мезолита в отдельных районах были приручены свиньи, козы, овцы.  Переход к неолиту и его продолжительность в разных районах Евразии существенно отличались друг от друга. Раньше всего он начался в Средней Азии (около 6 - 4 тыс. лет до н.э.). В лесной зоне России неолит продлился еще около двух тысяч лет, до 2 тыс. лет до н. э. В этом сказалась неравномерность развития разных регионов, связан­ная в первую очередь с природными условиями: теплый климат и плодородная почва создавали благоприятные условия для развития хозяйства.  В эпоху неолита начался переход к **производящему хозяйству.** Именно тогда зародились скотоводство и земледелие, хотя охота и собирательство все еще оставались основными источниками сущес­твования в большинстве неолитических общин. |
| **Работа с учебником**  **15-18 мин.** | Открыть стр. 4-8 учебника. Раздел: Введение  - самостоятельное чтение  - ответы на вопросы |
|  | * + 1. Перечислите основные подходы к периодизации доисторического периода?     2. Перечислите основные стадии антропогенеза с хронологией их возникновения.     3. Охарактеризуйте отличительные черты каждого из представителей генезиса человека     4. Переведите на русский язык понятия: homo habilis, homo sapiens.     5. Как изменялись орудия труда человека вместе с его развитием?     6. В чем заключалось главное воздействие на становление человека такого явления, как оледенение Европы?     7. Сколько длился последний ледниковый период, когда он завершился?     8. Что понимают под понятием "палеолитическая Венера"?     9. Что такое присваивающее и производящее хозяйство?     10. Что вы можете сказать о родовом общественном строе?   **Вопросы для дискуссии:**   * + - 1. Какое влияние на процесс развития оказал период доистории?       2. Является ли процесс антропогенеза завершенным? |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний**  **3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия**  **2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе.    Домашнее задание: выполнение задания по контурной карте (Восточно-славянские племена и их расселение) |