

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом ФГБУ ПОО «БГУОР»**  
**от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Положение**  
**о внутреннем мониторинге качества в**  
**Федеральном государственном бюджетном учреждении**  
**профессиональной образовательной организации**  
**«Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества в Федеральном государственном бюджетном учреждении профессиональной образовательной организации «Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва» разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Училище) и регламентирует порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее — ВМК) в Училище, определяет цель и задачи, объекты и показатели ВМК, методы, средства и порядок сбора, обработки, предоставления и хранения информации, распределение функций (полномочий) и ответственности между непосредственными исполнителями.

1.2. Под внутриучилищным мониторингом качества образования в Училище понимается деятельность по информационному обеспечению управления Училищем, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Училища, условий и результатов их осуществления.

1.3. Целью ВМК является своевременное обеспечение органов управления Училища полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий.

1.4. Задачи ВМК:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Училища;
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.

1.5. Назначение ВМК – обеспечение органов управления Училища информацией:

- о качестве образовательных результатов,
- о качестве реализации образовательного процесса,
- о качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс.

## **II. Объекты и показатели мониторинга**

2.1. Объектами мониторинга являются:

- основные образовательные программы Училища;
- планы и программы внеурочной деятельности;

- работники Училища;
- обучающиеся Училища;
- образовательный процесс;
- материальное обеспечение, социально – бытовые условия;
- информационно – техническое оснащение;
- условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

2.2. Показатели должны быть конкретными, измеримыми, адекватными целям управления качеством образования в образовательном учреждении и, в своей совокупности, минимально достаточными для достижения указанных целей. Перечень показателей, сформированный с учетом требований, представлен в Приложении к настоящему Положению. Перечень не является исчерпывающим и закрытым, т.е. не допускающим каких – либо дополнений и иных изменений.

### **III. Методы, средства и процедура осуществления сбора первичных данных о состоянии объектов мониторинга**

3.1. К основным методам сбора данных относятся: наблюдение, опрос, тестирование и метод экспертных оценок.

3.2. Под **наблюдением** в ВМК понимается направленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и регистрацию значимых с точки зрения целей управления качеством образования в Училище явлений (ситуаций, процессов).

3.2.1. Выбор метода наблюдения для измерения (определения значений) того или иного показателя следует считать целесообразным, если выполняются следующие условия:

- Измеряемый объект (свойство объекта), действительно, проявляется в доступной для непосредственного восприятия форме, либо имеются соответствующие технические устройства (измерительные приборы и т.п.), преобразующие его проявления в указанную форму.

- В Училище четко определен порядок проведения наблюдения и фиксации его результатов (имеются средства наблюдения).

- В Училище имеются необходимые кадровые, материальные и иные ресурсы для систематического наблюдения соответствующих объектов (свойств объекта).

3.2.2. Средствами наблюдения выступают соответствующие методики (методические или рабочие инструкции), устанавливающие цель наблюдения, порядок его осуществления и фиксации результатов.

3.2.3. Объем и степень детализации содержания указанных инструкций зависит от сложности измеряемого показателя. Для измерения некоторых показателей не требуется пространной методической инструкции, достаточно уточнить содержание измеряемого показателя.

3.3. **Опрос** как один из основных методов сбора информации имеет ряд разновидностей, классифицируемых обычно по таким основаниям, как форма опроса (устный или письменный опрос), численность одновременно опрашиваемых (индивидуальный или групповой опрос) и степень стандартизованности (стандартизованный или нестандартизованный опрос).

3.4. **Тестирование** — специфический метод сбора информации о свойствах (качествах, характеристиках) объекта, основанный на объективной фиксации особенностей поведения данного объекта в определенной ситуации, специально созданной для целей тестирования, а также характера и количества ответных реакций объекта на воздействия в рамках данной ситуации.

3.5. **Метод экспертных оценок** представляет собой механизм формирования оценочных суждений о каком-либо объекте в условиях информационной неопределенности, т.е. отсутствия общепризнанных эталонов (методик, алгоритмов) для оценки данного объекта, недостаточности или противоречивости информации о нем и т.д.

3.5.1. Индивидуальная оценка любого эксперта имеет субъективный, в значительной мере интуитивный характер, поэтому максимально возможное приближение к объективной истине может быть достигнуто лишь за счет привлечения двух и более экспертов и последующего сведения их индивидуальных оценок в общую, итоговую оценку. Ограничиваться получением оценки одного эксперта можно в случаях, когда привлечение других экспертов невозможно, либо когда речь идет о решении оперативных задач, рутинных (повторяющихся) производственных ситуаций и проблем, вероятные последствия ошибок в которых не представляются значительными.

3.5.2. Если для выполнения той или иной экспертной задачи привлекается два или более экспертов, возможность непосредственного общения их друг с другом в ходе выполнения задачи должна быть исключена. В противном случае эксперты вступают в практически неконтролируемое межличностное взаимодействие, которое может иметь и негативные последствия.

3.5.3. Необходимое качество результатов применения метода экспертных оценок достигается, с одной стороны, за счет тщательного отбора на роль экспертов наиболее компетентных в соответствующей предметной области, авторитетных и уважаемых специалистов, а с другой стороны – четкой регламентацией процедурных моментов их работы.

#### **IV. Обработка данных, предоставление и хранение информации**

4.1. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

4.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Училища, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения органов управления Училища.

4.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Училища.

4.7. ВМК не предназначен для выполнения такой задачи, как распространение информации о качестве образования в Училища. Решение о распространении той или иной информации путем размещения ее на официальном сайте Училища или иным способом принимается директором Училища с учетом требований законодательства РФ после подтверждения полноты и достоверности этой информации.

4.8. Доступ к данным, содержащим персональную информацию (т.е. информацию, например, о конкретных обучающихся, их родителях, педагогических работниках и других лицах) должен быть ограничен с учетом законных прав этих лиц на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

4.9. По результатам ВМК ежегодно ответственным лицом готовится отчет. Отчет включает аналитическую и статистическую обработку данных ВМК, а также предложения по повышению качества образования в Училище.

4.10. Хранение информации представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах ВМК является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.

4.11. Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; оперативные сводки; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию ВМК, хранятся в разных местах (у определенных должностных лиц). Должностные инструкции предусматривают выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации ВМК в установленном порядке. Отчет по итогам ВМК хранится в кабинете заместителя директора по учебно-спортивной работе.

**V. Распределение функций (полномочий)  
и ответственности между непосредственными исполнителями**

5.1. ВМК осуществляется администрацией Училища, педагогическими работниками (педагоги, педагог – психолог, воспитатели) и иными работниками в течение учебного года.

5.2. План проведения ВМК на учебный год ежегодно рассматривается на методическом совете Училища. В плане отражаются мероприятия, сроки, исполнители и др.

5.3. Лица, осуществляющие ВМК образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных ВМК, их обработку, анализ и хранение.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к приказу ФГБУ ПОО «БГУОР»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Перечень показателей для осуществления внутриучилищного мониторинга качества образования**

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Основные образовательные программы Училища	Соответствие структуры ППССЗ требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО (шкала порядка[1])	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие структуры рабочих программ по дисциплинам учебных планов 49.02.01, 49.02.02 требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО.	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие структуры рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам среднего общего образования требованиям, изложенным в Рекомендациях по организации получения среднего общего образования	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
ППССЗ	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ППССЗ, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Удовлетворенность участников образовательного процесса структурой и содержанием ППССЗ (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
Внеурочная деятельность	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации ППССЗ (шкала наименований)	Опрос (при необходимости выборочный)	Один раз в два (три) года	После завершения опроса
	Направленности внеурочной деятельности (шкала наименований)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Число обучающихся, тренирующихся в СДЮСШОР, ДЮСШ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания СДЮСШОР, ДЮСШ (шкала наименований)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Опрос (при	По мере	Ежегодно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	обучающихся структурой и содержанием программ СДЮСШОР, ДЮСШ (шкала порядка)	необходимости выборочный)	завершения реализации	
Работники Училища	Кадровое обеспечение образовательного процесса (административно – управленческий персонал, состав педагогических кадров Училища, штатная численность, уровень образования, квалификации, наличие педагогов имеющих почетные звания, ведомственные и др. знаки отличия; прохождение курсовой подготовки)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Педагогические работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований) <a href="#">[3]</a>	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Обучающиеся Училища	Общая численность обучающихся, в том числе по отделениям, отдельным ППСЗ, параллелям курсов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно
Наполняемость учебных групп (шкала отношений)		Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (шкала наименований)		Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе(шкала наименований)		Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (шкала наименований)		Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении (шкала наименований)		Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
Готовность обучающихся к обучению, в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и		Наблюдение, тестирование,	При приеме (зачислении) на	Ежегодно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	психофизиологической готовности (шкала расстояний)	метод экспертных оценок	обучение	
Обучающиеся Училища	Обучаемость обучающихся[4] (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	При приеме (зачислении) на обучение	Ежегодно
	Текущая успеваемость обучающихся (качество освоения образовательных программ, ППСЗ) (шкала расстояний)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Согласно календарному графику	Один раз в семестре
	Промежуточная аттестация обучающихся (результативность обучения по данным промежуточной аттестации)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно графику промежуточной аттестации	Ежегодно
	Доля обучающихся на «4» и «5»	Наблюдение	По итогам семестра, учебного года	Не менее одного раза в семестре
Обучающиеся Училища	Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	При приеме на обучение; далее – по курсам и по мере необходимости	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, анализ предоставленных писем, грамот и т.д. метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
	Количество занятий, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных образовательных программ и внеурочной деятельности	Полнота реализации учебного плана и учебных программ (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану; предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Один раз в семестре	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Еженедельно	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами Училища (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности – выборочное)	Один раз в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами Училища (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Один раз в год	По мере выявления нарушений

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Образовательный процесс	Удовлетворенность родителей комплексностью и системностью работы Училища	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность обучающихся комплексностью и системностью работы образовательного учреждения	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации Училища (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
Информационно – техническое оснащение	Обеспеченность техническими средствами обеспечения образовательного процесса	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Информационное обеспечение образовательного процесса	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Материальное обеспечение, социально бытовые условия	Достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно – лабораторной базы	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Состояние медицинского обслуживания, питания	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	Анализ состояния охраны труда и обеспечения безопасности в соответствии с требованиями	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

[1] Здесь и далее указана наиболее мощная из измерительных шкал, которые могут быть использованы для измерения этого показателя. Соответственно, если в данном перечне указана абсолютная шкала (шкала отношений), то это означает, что для измерения показателя может быть использована любая из известных измерительных шкал; если интервальная шкала (шкала расстояний) – то и менее мощные шкалы (шкала порядка или шкала наименований) и т.д.

[2] Данный показатель рекомендуется в отношении основных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

[3] Имеются в виду не только педагогические, но и другие работники ОУ вплоть до обслуживающего персонала – например, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и ремонту зданий, фактически привлекаемый к выполнению электротехнических работ, но не прошедший специального обучения и не имеющий *допуска*, требует направления на соответствующее обучение (повышение квалификации и т.п.) в не меньшей степени, чем любой иной работник ОУ.

[4] Обучаемость – способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности), проявляющаяся, главным образом, в скорости (темпе) овладения новыми знаниями, умениями и т.д. Обучаемость обусловлена индивидуальными особенностями сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи обучающегося и имеет важное значение при прогнозировании успешности его обучения (например, возможности освоить основную образовательную программу в установленные сроки).