МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Федеральное государственное бюджетное учреждение

### профессиональная образовательная организация

### «БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)

### ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Солонкин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(2-4 курс)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Разработчики:**

*Бурыкина Светлана Валерьевна* – преподаватель иностранного языка

ФГБУ ПОО «БГУОР».

Рассмотрена на заседании **ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитроченков А.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Моисеев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………….……………………….. | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………... | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………………………. | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………………………….. | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

49.02.01 физическая культура;

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Английский язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны (стран) изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-полярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**знать:**

* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос), побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов;
* сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны стран изучаемого языка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 95 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *285* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *190* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия (семинары) | *-* |
| контрольные работы | *8* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *95* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *не предусмотрено* |
|  |  |
| Работа с нормативной и справочной литературой |  |
| Выполнение индивидуальных заданий: *систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; подготовка презентаций.* | 95 |
| *Итоговая аттестация в форме* **дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

«А**нглийский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **2 курс** | ***78/****39* |  |
| **Раздел 1** | **EVERYDAY LIFE (ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ)** | ***20/****14* |  |
| Тема 1.1**My working day (Мой рабочий день)** | **Содержание материала:** Повседневная жизнь, обычные действия человека в быту.**Грамматика**Имя существительное. Употребление артикля –the; a(an). Отсутствие артикля. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных | ***2*** | *1* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста My Working Day. | *2* |  |
| **Содержание материала**: Повседневная жизнь, обычные действия человека в быту.**Грамматика**Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глагол , его основные формы. Глаголы -to be; –to have | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста My Working Day. | *2* |  |
| **Содержание материала**: Повседневная жизнь, обычные действия человека в быту.**Грамматика**Спряжение глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; перевод текстов о повседневной жизни студента колледжа | *2* |  |
| Тема 1.2**Speaking about friends (Разговор о друзьях)** | **Содержание материала:** Дружеские и приятельские отношения. Повседневное общение между людьми.**Грамматика**Местоимения (личные, приятяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные) | ***2*** | *1,2* |
|  | **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Speaking about friends. | *2* |  |
| **Содержание материала:** Дружеские и приятельские отношения. Повседневное общение между людьми.**Грамматика**Наречие (простые, производные, сложные). Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Место наречий в предложении. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Speaking about friends. | *2* |  |
| **Содержание материала:** Дружеские и приятельские отношения. Повседневное общение между людьми.**Грамматика**Предлоги места и направления. Предлоги времени и их использование. Сочетание глаголов с предлогами  | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; пересказ текста Speaking about friends. | *2* |  |
| Тема 1.3 **Choosing a present. Hobbies.****(Выбор подарка. Увлечения)** | **Содержание материала:** Межличностное общение. Общие интересы и темы для общения. Сувениры и подарки.**Грамматика**Типы вопросов английского языка (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный). | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Choosing a present. Hobbies. | *2* |  |
| **Содержание материала:**Межличностное общение. Общие интересы и темы для общения. Сувениры и подарки.**Грамматика**Отрицательные предложения в английском языке. Полная и сокращенные формы. | ***2*** | *2* |
| **Контрольная работа по разделу:** *Тест №1 Грамматика по разделу «Everyday life*» | ***2*** |  |
| **Раздел 2** | **SHOPPING AND EATING** **(СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК И ПИТАНИЕ)** | ***22\****12* |
| Тема 2.1. **Getting ready for a party: cooking and shopping** **(Готовимся к вечеринке: готовка и покупки)** | **Содержание материала:**Повседневная жизнь, обычные действия человека при совершении покупок и приеме пищи.**Грамматика**Числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления числительных. Дробные числа. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:**Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Getting ready for a party: cooking and shopping | *2* |  |
| **Содержание материала**:Повседневная жизнь, обычные действия человека при совершении покупок и приеме пищи.**Грамматика**Причастие. Образование причастий Participle I и Participle II. Перфектная форма и пассивный залог у причастий. | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Getting ready for a party: cooking and shopping; In the supermarket; Shopping in the USA; Sales tax. | *2* |  |
| **Содержание материала**:Повседневная жизнь, обычные действия человека при совершении покупок и приеме пищи.**Грамматика**Герундий (объединение свойств глагола и существительного). Образование и формы герундия | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений по разделу и теме занятия. | *2* |  |
| Тема 2.2**The trip to the organization of public catering** **(Поход в организацию общественного питания)** | **Содержание материала:** Повседневная жизнь, обычные действия человека при посещении мест общественного питания.**Грамматика**Неопределенно-личные и безличные предложения. Оборот –there is / -there are | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста At table; Restaurants in the USA; Eating habits in the USA | *2* |  |
| **Содержание материала:** Повседневная жизнь, обычные действия человека при посещении мест общественного питания.**Грамматика**Действительный и страдательный залог. Формы глагола в пассивном залоге для разных временных конструкций. Отрицания в пассивном залоге | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений по разделу и теме занятия. | *2* |  |
|  | **Содержание материала:** Повседневная жизнь, обычные действия человека при посещении мест общественного питания.**Грамматика**Повелительное наклонение. Образование сослагательного наклонения, глаголы: – should; - would | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Sending a letter; The Internet | *2* |  |
| **Контрольная работа по разделу:** *Тест №2 Грамматика по разделу «Shopping and eating*» | ***2*** |
| **Раздел 3** | **MY SPORTING ACTIVITIES** **(МОЯ СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)** | ***36 \****13* |
| Тема 3.1**Sports****(Спорт)** |  **Содержание материала**: Повседневная жизнь, обычные действия обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля.**Грамматика**Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Модальные глаголы: –can; -may; - must; - ought (to); - need.  | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Sports; At my college | *2* |  |
| **Содержание материала:** Повседневная жизнь, обычные действия обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля.**Грамматика**Глаголы, способные выступать в модальном значении: -shall; -will; - should; - would; - to be; - to have Повелительное и сослагательное наклонение. | ***4*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Sports; At my college | *2* |  |
| Тема 3.2**Sports training****(Спортивная подготовка)** | **Содержание материала**: Спортивная подготовка обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля.**Грамматика**Согласование времен. Косвенная речь. | ***4*** | *2* |
| **Самостоятельная работа** Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста A physical training | *2* |  |
| **Содержание материала:** Спортивная подготовка обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля. | ***4*** | *2* |
|  | **Грамматика**Словообразование в английском языке. Префиксы и суффиксы |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста A physical training | *2* |  |
| Тема 3.3**The Olympic Games (Олимпийские игры)** | **Содержание материала:** История Олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры и их участники.**Грамматика**Тексты для дополнительного чтения The Olympic Games | ***4*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Чтение, перевод и пересказ текста The Olympic Games | *2* |  |
| **Содержание материала:** История Олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры и их участники.**Грамматика**Тексты для дополнительного чтения The International Olympic committee | ***4*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:**Чтение, перевод и пересказ текста The International Olympic committee | *2* |  |
| **Содержание материала:** История Олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры и их участники.**Грамматика**Тексты для дополнительного чтения Overtraining | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Чтение, перевод и пересказ текста The International Overtraining | *1* |  |
| Тема 3.4**Teacher’s profession****(Профессия учителя)** | **Содержание материала:** Преподавательская и воспитательная деятельность учителя в учебном заведении. Идеалы и ценности профессии.**Грамматика**Тексты для дополнительного чтения Teacher’s profession | ***4*** | 2 |
| **Содержание материала:** Преподавательская и воспитательная деятельность учителя в учебном заведении. Идеалы и ценности профессии.**Грамматика**Тексты для дополнительного чтения Reform in the system of secondary education in Russia | ***4*** | *2* |
|  | **Контрольная работа по разделу:** *Тест №3 Грамматика по разделу «M*y sporting activities» | ***2*** |  |
| **Всего:** | ***78\39*** |
| **3 курс** | ***62/****31* |  |
| **Раздел 1** | **The Age of Sport.** | ***6\****6* |  |
| Тема 1.1 **The Age of Sport.** | **Содержание материала** Лексика по теме спорт. Активизация лексики. Sport in Our Life. Чтение текста, написание мини сочинения по теме. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:**Новые лексические единицы, составить summary по тексту. | *2* |  |
| Тема 1.2 **Sports in English Speaking Countries** | **Содержание материала** Чтение, перевод текстов, работа в микрогруппах. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Составить summary по тексту. | *2* |  |
| Тема 1.3 **Sports in Russia. Being a sportsman is great but hard.** | **Содержание материала** Работа с текстами, беседа по теме. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Составить summary по тексту. | *2* |  |
| **Раздел 2** | **Track -and- Field.** | ***6\****3* |  |
| Тема 2.1 **Track -and- Field.** | **Содержание материала** Лексика, активизация лексики. Track -and- Field. Работа с текстом, составление пересказа. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:**Учить новые лексические единицы*, составить краткий пересказ текста* | *1* |  |
| Тема 2.2 **Track Events.**  | **Содержание материала** Работа с текстом, составление вопросов к тексту и пересказа. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** выучить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 2.3 **Field Events.** | **Содержание материала** Работа с текстом, ключевыми словами, составление вопросов к тексту и пересказа. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** выучить summary по тексту. | *1* |  |
| **Раздел 3** | **Some kinds of sport** | ***16/****8* |  |
| Тема 3.1 **Khodokan**  | **Содержание материала** Лексика по теме спорт. Активизация лексики. | ***4*** | *1,2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Judo** | **Самостоятельная работа** Учить новые лексические единицы | *2* |  |
| Тема 3.2**Principles and goals of Judo** | **Содержание материала** Работа с текстом. Беседа по теме о правилах дзюдо. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту. | *2* |  |
| Тема 3.3 **Weightlifting.** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики.**Грамматика**Active Voice. Активный залог. Passive Voice. Пассивный залог. | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *2* |  |
| Тема 3.4 **Freestyle Wrestling** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики.**Грамматика**Повторение временных форм глаголов The Present Tenses, The Past Tenses. The Future Tenses Теория, упражнения. | ***4*** | *1,2,* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *2* |  |
| **Контрольная работа:**Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на пройденных уроках | ***2*** |  |
| **Раздел 4** | **Sports and Games** | ***14\****8* |  |
| Тема 4.1 **Sports and Games** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *2* |  |
| Тема 4.2 **Football vs. Soccer** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики. Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 4.3 **Hockey** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики.Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 4.4 **Basketball** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики.Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.  | ***2*** | *1,2* |
|  | **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 4.5 **Volleyball** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики. Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 4.6 **Skiing** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *1* |  |
| Тема 4.7 **Skiing.** | **Содержание материала** Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту. | *1* |  |
| **Раздел 5** | **The Olympic Games.** | ***8\****4* |  |
| Тема 5.1 **The Olympic Games** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики. Ознакомительное чтение, составление пересказа, ответы на вопросы по тексту. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *1* |  |
| Тема 5.2 **The History of the Olympic Games.** | **Содержание материала** работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 5.3 **The Symbols of the Olympic Games** | **Содержание материала** работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту.  | *1* |  |
| Тема 5.4 **Paralympic Games** | **Содержание материала** работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту.  | *1* |  |
| **Раздел 6** | **Meals** | ***12/****2* |  |
| Тема 5.1 **Meals** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики. Taking Meals in Britain. Traditional British food. работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. | ***6*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *1* |  |
| Тема 5. 2**American Food** | **Содержание материала** работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.**Грамматика**Sequence of Tenses. | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту. | *1* |  |
| **Контрольная работа:** *Test* Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на пройденных уроках | ***2*** |  |
| **Всего:** | ***62 \ 31*** |
| **4 курс** | ***50/****25* |  |
| **Раздел 1** | **Health and Healthy Living.** | ***8\****8* |  |
| Тема 1.1 **Health and Healthy Living** | **Содержание материала** Пословицы, лексика, активизация лексики. Работа с лексикой, упражнения, перевод, кроссворды, сопоставление английских слов и русских эквивалентов. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы, Составление кроссворда | *2* |  |
| Тема 1.2 **Health, Medicines and Health** | **Содержание материала** Чтение, перевод текста, посттекстовые упражнение | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту. Повторение лексики. | *2* |  |
| Тема 1.4**Health, A visit to a doctor**  | **Содержание материала** Диалоги по теме. Чтение, драмматизация диалогов, составление собственных диалогов. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Выучить составленный диалог. | *2* |  |
| Тема 1.5 **Degrees of Comparison** | **Содержание материала** Степени сравнения прилагательных. Теория, упражнения. | ***2*** | *2* |
| **Самостоятельная работа:** Выучить теорию, выполнить грамматические упражнения. | *2* |  |
| **Раздел 2**  | **The Weather.** | ***10\****8* |  |
| Тема 2.1**The Weather.** | **Содержание материала** Лексика, активизация лексики. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:**Учить новые лексические единицы | *2* |  |
| Тема 2.2 **The Weather in England** | **Содержание материала** Работа с текстом  | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** составить summary по тексту. | *2* |  |
| Тема 2.3 **The Weather in World** | **Содержание материала** Диалоги по теме инсценировка. Составление собственных по образцу. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Выучить составленные диалоги. | *2* |  |
| Тема 2.4 **The Seasons** | **Содержание материала** Работа с текстами о времени года. Составление рассказа-описания о любимом времени года. Работа с прогнозами погоды. Лексика. Описание, составление собственных прогнозов. | ***4*** | *2* |
| **Самостоятельная работа** Выучить составленный рассказ. | *2* |  |
| **Раздел 3**  | **My training** | ***6/****2* |  |
| Тема 3.1 **My training** | **Содержание материала** Лексика, активизация лексики. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа** Учить новые лексические единицы | *1* |  |
| Тема 3.2 **My training in process** | **Содержание материала** Чтение текста по теме. Составление пересказа | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа** составить summary по тексту. | *1* |  |
| **Раздел 4**  | **Job-hunting** | ***8\****3* |  |  |
| Тема 4.1 **Job-hunting** | **Содержание материала** лексика, активизация лексики. Choosing an Occupation. Перевод, ответы на вопросы, эквиваленты в тексте. | ***4*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *1* |  |
| Тема 4.2 **My Future Profession** | **Содержание материала** Составление собственного резюме по плану. Написание сопроводительное письма. Монолог-рассказ  | ***2*** | *1,2,* |
| **Самостоятельная работа** Составить по плану резюме и сопроводительное письмо от имени друга. Выучить составленный рассказ | *1* |  |
| Тема 4.3 **Making Appointment Role-play: Employer - Employee** | **Содержание материала** Инсценировка, заучивание и составление диалогов.  | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа** Составить небольшой диалог о приеме на работу | *1* |  |
| **Раздел 5**  | **Mass Media** | ***8|****2* |  |
| Тема 5.1 **Mass Media** | **Содержание материала** лексика, активизация лексики | ***2*** | *1,2,* |
| **Самостоятельная работа:** Учить лексический материал | *1* |  |
| Тема 5.2 **Newspapers, British Press** | **Содержание материала** Работа с текстами  | ***6*** | 1,2 |
| **Самостоятельная работа:** пересказ любого текста на выбор | *1* |  |
| **Раздел 6** | **Education** | ***10\****4* |  |
| Тема 6.1 **Education** | **Содержание материала** Лексика. Активизация лексики. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *1* |  |
| Тема 6.2 **Schooling in the United Kingdom. Higher Education** | **Содержание материала** Лексика, Работа с текстами, беседа по теме. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 6.3 **School Education in the United States. American colleges and Universities**  | **Содержание материала** Лексика, Работа с текстами, беседа по теме. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту. | *1* |  |
| Тема 6.4 **Education in the Russian Federation** | **Содержание материала** Лексика, Работа с текстами, беседа по теме. | ***2*** | *1,2* |
| **Самостоятельная работа:** Учить новые лексические единицы | *1* |  |
| **Контрольная работа:**Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на пройденных уроках | ***2*** |  |
| **Всего:** | ***50/****25* |

**3. условия реализации программы дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранного языка». Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Голубев А.П. Английский язык: учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений / А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

***Книга для чтения студентов***

Тексты, диалоги и другие материалы, содержащиеся в учебнике Английского языка для физкультурных специальностей

Английский язык для физкультурных специальностей: English for Students of Physical Education: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

**Основные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений / А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Освоенные умения:** |  |
| вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; | Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра |
| рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка; | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра |
| относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; | Словесный аудирование, дискуссия, интервью, репортаж |
| читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-полярные,  | Словесный поисковый устное сообщение,  |
| прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста | дискуссия, сочинениеСловесно-практический мини- сочинение, статья, эссе, личное письмо |
| **Приобретенные знания:** |  |
| - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); | Словесно-практический грамматический тестирование контрольная работа. |
| - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов; сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Словесный монолог сообщение, диалог — дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы |
| -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. | Словесный — практический, тестирование ситуативный диалог |

**Разработчики:**

ФГБУ ПОО «БГУОР»

преподаватель иностранного языка

*В.С.Ноговицын*

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

преподаватель иностранного языка

ФГБУ ПОО «БГУОР»

*В.В.Случевский*

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Рецензенты:**

БФ НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г.Санкт-Петербург

старший преподаватель

*Е.Н.Журина*

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В**

**РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |
| --- |
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
|  |  |
| Основание:Подпись лица внесшего изменения |  |