

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А.А.Солонкин

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Частные методики адаптивной физической
культуры

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2025

Программа по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. N 640.

Разработчик:

Михалёва Наталья Николаевна -преподаватель ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании **ПЦК практических дисциплин**
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель ЦК практических дисциплин  Карпенкова Е.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебно-воспитательной работе



Моисеев А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.03.01 «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.03.01 «Частные методики адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -6; ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных

	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, соблюдать требования финансовой безопасности; - грамотно проводить презентацию в области профессиональной деятельности; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением планирования личных финансов;	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов;
ОК -4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;
ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -6	Уметь: - обосновывать, демонстрировать и отстаивать свою гражданско-патриотическую позицию на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Знать: - содержание и значение духовно-нравственных ценностей российского общества
Вид профессиональной деятельности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		
ПК-3.1	Определять цели и задачи, планировать	Знать:

	процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях - место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	Знать: - санитарные нормы, правила действующие в соответствии с установленными требованиями СЭС
ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	Знать: - уметь оценивать результат деятельности обучающихся
ПК-3.4	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	Знать: - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей - приемы, способы страховки и самостраховки - виды специального оборудования, его назначение
ПК-3.5	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	Знать: - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы частных методик адаптивной физической культуры.		8
Тема 1.1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	Содержание материала: Частные методики – ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	2
	Практическая работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии». План: – тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений – раннее начало двигательной активности – особенности психического развития	2
Тема 1.2. Педагогические принципы и формы организации АФК с детьми имеющими нарушения в развитии.	Содержание материала: Единство диагностики и коррекции. Принцип дифференциации и индивидуализации. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип адекватности педагогических воздействий. Принцип оптимальности педагогических воздействий. Принцип вариативности педагогических воздействий. Принцип приоритетной роли микросоциума. Формы организации адаптивной физической культуры. Урочные и неурочные формы в различных видах адаптивной физической культуры.	2
	Практическая работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий». План: – Коррекционно-развивающая направленность – как ведущее направление в методике адаптивной физической культуры – Л.С.Выготский о коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий	2
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей различных нозологических групп.		112
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения		20
Тема 2.1.1. Характеристика детей с нарушением зрения.	Содержание материала: Понятие «ребенок с нарушением зрения», «незрячий», «слабовидящий», «с сочетанной патологией». Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) И формы специального образования в школах III – IV видов. Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Роль и место АФК в образовании незрячих и слабовидящих школьников.	4
	Практическая работа №1: Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения	4
	Практическая работа №2: Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	4

	Практическая работа № 3: Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения	4
	Практическая работа № 4: Коррекция и профилактика нарушений зрения.	4
Тема 2.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха		18
Тема 2.2.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	Содержание материала: Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятие «глухота» и «тугоухость». Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации.	2
	Практическая работа № 5: Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.	4
	Практическая работа № 6: Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.	4
	Практическая работа № 7: Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	4
	Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Методика активизации познавательной деятельности глухих детей» План: – методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей – роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	4
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью		20
Тема 2.3.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	Содержание материала: Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей. Состояние сохранных функций, соматического здоровья. Информированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координационных движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.	4
	Практическая работа № 8: Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.	4
	Практическая работа № 9: Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	4
	Практическая работа № 10: Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	4
	Практическая работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости» План: – Особенности спортивного воспитания подростков. – Особенности дополнительного физкультурного образования общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки, углубленной специализации в избранном виде спорта.	4

	– Посещение, анализирование студентами праздничных мероприятий, участие в качестве волонтеров. <u>Темы рефератов:</u> – Специальное олимпийское движение – Формы физической рекреации детей с УО	
Тема 2.4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе		18
Тема 2.4.1. Общая характеристика заболевания ДЦП.	Содержание материала: Этиологические факторы, эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Методические принципы физической реабилитации.	4
	Практическая работа № 11: Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	2
	Практическая работа № 12: Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.	4
	Практическая работа № 13: Нетрадиционные формы занятий с детьми, имеющими церебральную патологию.	4
	Практическая работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП» План: – врачебно-педагогическое наблюдение – оценки деятельности возможностей (тестирование) <u>Темы рефератов:</u> – тестирование двигательных умений детей с ДЦП	4
Тема 2.5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга		20
Тема 2.5.1. Характеристика патологии.	Содержание материала: Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Травматическая болезнь спинного мозга, характеристика ее этапов. Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика.	4
	Практическая работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Оценка неврологического и адаптивного статуса пациента с миелопатией» План: – оценка неврологического и адаптивного статуса пациента – классификация Френкеля, индексы моторики и чувствительности, индекс функциональной активности – оценка локомоторных возможностей пациента и возможности пациента к поддержанию вертикальной позы	4
Тема 2.5.2. Развитие методов двигательной	Содержание материала: Методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга. Традиционные методы: лечебная гимнастика, массаж. Дополнительные технические методы: оксигаротерапия, электростимуляция мышц, вибростимуляция	4

реабилитации.	мышц. Использование тренажеров. Специальные методы стимуляции локомоторной активности: тредмил-терапия, проприоспинальная стимуляция локомоторной активности, спинальная локомоторная активность, вызванная электростимуляцией спинного мозга. Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по Витензону). Методы развития силы мышц.	
Тема 2.5.3. Традиционные и дополнительные технические методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.	Содержание материала: Традиционные методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга: лечебная гимнастика, лечебный массаж. Дополнительные технические методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга: гипербарическая оксигенация, инструментальная вибрация, лечебная электростимуляция, использование тренажеров.	4
	Практическая работа № 14: Методы тренировки спинальной локомоторной активности.	4
Тема 2.6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей		16
Тема 2.6.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей.	Содержание материала: Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Возрастные изменения культей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей. Современные принципы протезирования детей.	4
	Практическая работа № 15: Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в дошкольном возрасте.	4
	Практическая работа № 16: Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	4
	Практическая работа № 17: Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.	4
Раздел 3. Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов		12
Тема 3.1. Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида.	Содержание материала: Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Стили семейного воспитания. Роль матери в семье. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.	4
	Практическая работа № 19: Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.	4
	Практическая работа № 20: Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида.	4
Всего:		132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ медицинских знаний

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор учебно-методических таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
2. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Дополнительные источники:

1. Лисоветский В.А., Евсеев С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учеб. Пособие / Под ред. С.П.Евсеева, В.А. Лисоветского. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
2. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. – М.: Советский спорт, 2000. – 160 с.
3. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 488 с.

4. Интернет-ресурсы:

1. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>
2. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>
3. Международные спортивные федерации http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
4. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
5. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
6. Ссылки на центры спортивной информации http://www.aafla.org/4sl/links_frmst.htm
7. Фонд любительского спорта Лос-Анджелеса (AAFLA) является научным и обучающим центром, цель которого - развитие спортивной науки и образования.

- Фонд располагает самой большой научной библиотекой Северной Америки (Центра спортивных ресурсов Пауля Циффрена). <http://www.aafla.org/>
8. [Центральная научная спортивная библиотека Германии. Возможен поиск в электронном каталоге http://zb-sport.dshs-koeln.de/](http://www.aafla.org/)
 9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. Возможен поиск информации в электронном каталоге. В разделе новости представлены материалы конференций, проводимых на базе РГУФК <http://lib.sportedu.ru/>
 10. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>
 11. Наука о тренерской работе (Abstracts) <http://www-rohan.sdsu.edu/dept/coachsci/index.htm>
 12. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
 13. Всемирный антидопинговый кодекс на русском языке http://lib.sportedu.by/internet/title/code_ru.pdf
 14. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
 15. Сайт Санкт – Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniiifk.ru/>.
 16. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. <http://science.sportedu.ru/>.
 17. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России. Созданный интернет-портал даст возможность получать наиболее оперативную и интересную информацию о деятельности сообщества учителей физической культуры и поможет сформировать представление о положении системы физического воспитания в целом. С помощью данного веб-ресурса учителя физической культуры смогут обмениваться опытом, мнениями, профессиональными наработками и методическими материалами, участвовать в обсуждении волнующих вопросов в области спорта, здорового образа жизни и физического воспитания.
 18. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
 19. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.
 20. <http://www.vegagroupp.ru/> - производство уличного игрового и спортивно развивающего оборудования.
 21. <http://www.pc-olymp.ru/> - спортивное оборудование
 22. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</i>

условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта.	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>