**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное учреждение**
**профессиональная образовательная организация**
**«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)**
**ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А.Солонкин
« 30 » августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2023

Программа по дисциплине «Основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 и примерной образовательной программой по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденной Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 49.00.00 (Протокол № 4 от 05.05.2023г.).

**Разработчик:**

**Ковтун Нина Васильевна** - преподаватель психологии цикла общепрофессиональных дисциплин ФГБУПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании **ПЦК общепрофессиональных дисциплин**

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК _____Рейх Е.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Моисеев А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 18

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 92 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 46 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **6/-** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| **Тема 1.3. Психика** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и ее развитие** | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1 | ОК 09 |
| | 2. Физиологические основы психики человека | | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 1 | |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **22/12** | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 1 | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 1 | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| **Тема 2.4. Память. Представление** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Определение и общая характеристика представления. Виды представления. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Представление» | 2 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Воображение» | 1 | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Мышление» | 1 | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | | ОК 09 |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Речь» | 1 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **22/14** | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2 | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие.** Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие.** Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 1 | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Характер» | 1 | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Исследование творческих способностей. | 1 | |
| | **Практическое задание.** Решение психологических задач по теме | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Способности» | | |
| **Раздел 4. Психология развития** | | **12/5** | |
| **Тема 4.1. Предмет и задачи возрастной психологии** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возраст: психологический, паспортный, биологический; ведущий тип деятельности; возрастная периодизация. Понятие о кризисах, сенситивных периодах развития, об акселерации. | 2 | |
| **Тема 4.2. Психологическая характеристика дошкольника** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Особенности психофизиологического развития дошкольника; ведущий тип деятельности; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика дошкольника» | 1 | |
| **Тема 4.3. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Особенности психофизиологического развития младшего школьника; ведущий тип деятельности; формирование внутренней позиции школьника; особенности личностного формирования младшего школьника; новообразования данного возраста: развитие произвольности, рефлексия, внутреннего плана действий; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста» | 1 | |
| **Тема 4.4. Психологическая** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Особенности психофизиологического развития подростка; | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **характеристика подростка** | ведущий тип деятельности; особенности развития психических процессов в подростковом возрасте, формирование внутренней позиции – чувства взрослости; особенности личностного формирования подростка; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Психологические основы предупреждения девиантного поведения Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика подростка» | 1 | |
| **Тема 4.5. Психологическая характеристика старшеклассника** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Особенности психофизиологического развития школьников юношеского возраста; ведущий тип деятельности; особенности развития познавательных и эмоционально – волевых процессов старшего школьника, формирование внутренней позиции; особенности личностного формирования юношества; особенности формирования самосознания, нравственного сознания и мировоззрения, новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика старшеклассника» | 1 | |
| **Тема 4.6. Психологическая характеристика взрослости** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Кризис середины жизни. Угасание работоспособности органов чувств. Изменение социальных установок в связи с возрастными изменениями. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика взрослости» | 1 | |
| **Раздел 5. Психология физической культуры и спорта** | | **28/13** | |
| **Тема 5.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте: предмет деятельности, соревнование как атрибут спорта, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методы психологии физического воспитания и спорта. Психологическая структура деятельности в физическом воспитании и спорте: цели, мотивы, средства, продукт деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Психологическая характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера | 2 | |
| **Тема 5.2. Психологические основы двигательных и тактических действий** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движениях. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Психологические факторы успешности овладения и реализации тактических действий. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Психологические основы двигательных и тактических действий» | 2 | |
| **Тема 5.3. Психологические особенности** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Психологические особенности тренировочного процесса. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **спортивной тренировки** | Нервозность. Порочная стеничность. Астеничность. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Решение психологических задач по теме «Психологические особенности спортивной тренировки» | 1 | |
| **Тема 5.4. Психологические особенности соревновательной деятельности** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Эмоционально-волевые предсоревновательные и соревновательные напряжения. Динамика предсоревновательного психического напряжения. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Анализ предстартовых состояний | | |
| **Тема 5.5. Мотивационная сфера спортсмена** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Мотив; стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных потребностей. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Индивидуальные особенности спортивных мотивов | 2 | |
| **Тема 5.6. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Единство воспитания воли, обучения технике, тактике и развития физических качеств. Преодоление препятствий, трудностей и проявление волевых усилий – необходимые условия воспитания воли. Общие особенности развития волевых качеств спортсменов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте | 2 | |
| **Тема 5.7.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Проблема лидерства в спорте** | Лидер, его функции и характеристики. Формальный, неформальный лидер; деловой; эмоциональный; негативный лидер. Руководство и лидерство в спортивной команде. Стили управления группой. | 2 | ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Диагностика лидерских качества спортсмена | 2 | |
| **Тема 5.8. Психология спортивных групп и коллективов** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Сплоченность и психологический климат в команде. Психологическая совместимость членов групп и коллективов; мотивация на достижение общей цели; эффективность деятельности; удовлетворенность социальных потребностей; конкуренция; соперничество. Статус в группе. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Определение совместимости и психологического климата в команде. | 1 | |
| **Тема 5.9. Агрессия и агрессивность спортсменов** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Врожденная и конструктивная агрессия. Физическая агрессия; вербальная, косвенная агрессия; косвенная вербальная, косвенная физическая агрессия. Личностная агрессивность и конфликтность. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Диагностика личностной агрессивности. | 1 | |
| **Тема 5.10. Психическая саморегуляция спортсменов** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Умение определить по шкале оценок характерный для себя оптимальный уровень предсоревновательного эмоционального состояния. Саморегуляция предстартовых состояний | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие.** Приемы психической саморегуляции | 1 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **92** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 208 с.

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2019. - 480 с.

3. Спортивная психология: учебник для СПО / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2019. - 367 с.

7. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

8. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде/ Ю.А. Коломейцев, М: ФиС, 1984 – 126 с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина. - М.: Академия, 2002 – 266 с.

10. Психология. Учебник для техникумов физ. культуры. Под ред. А.Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1983 – 255 с.

11. Киселев, Ю.Я. Психическая готовность спортсмена/ Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009 – 276 с.

12. Ковтун, Н.В. Пособие по общей психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2013. – 30 с.

13. Ковтун, Н.В. Пособие по возрастной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2014. –15 с.

14. Ковтун, Н.В. Пособие по спортивной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2015. –22 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| анализировать фактический и статистический материал, делать на основе анализа выводы | Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество | Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка выполнения работы |
| **Усвоенные знания:** | |
| Основные понятия психических явлений: процессов, состояний, свойств. | Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений, реферата |
| Основные закономерности психического развития детей в разные периоды школьной жизни | Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений |
| Психологические особенности тренировочного и соревновательного процесса | Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений, реферата |