Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Возрастная анатомия, физиология и гигиена

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Программа по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. N 640.

Анисова Маргарита Юрьевна -преподаватель общепрофессиональных дисциплин ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК ______ Рейх Елена Ивановна

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Моисеев А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания			
Код ПК, Умения		Знания	
ОК			
OK 01	применять знания по анатомии,	основные положения терминологию анатомии,	
OK 02	физиологии и гигиене при	физиологии и гигиены человека;	
OK 08	изучении профессиональных		
	модулей и в профессиональной		
	деятельности;		
	оценивать факторы внешней	основные закономерности роста и развития	
	среды с точки зрения влияния на	организма человека;	
	функционирование и развитие		
	организма человека в детском и		
	подростковом возрасте;		
	правильно интерпретировать и	норму развития и отклонения от нормы	
	применять основные понятия		
	общей патологии при работе с		
	обучающимися;		
	проводить под руководством	•	
	медицинского работника	патологии;	
	мероприятия по профилактике		
	заболеваний детей;		
	обеспечивать соблюдение		
	гигиенических требований в	1 '	
	кабинете при организации обучения обучающихся;		
	учитывать особенности	строение и функции систем органов здорового	
	физической работоспособности и	человека;	
	закономерности ее изменения в	физиологические характеристики основных	
	течение различных интервалов	процессов жизнедеятельности организма	
	времени (учебный год, четверть,	человека;	
	месяц, неделя, день, занятие) при	возрастные анатомо-физиологические	
	проектировании и реализации	особенности детей и подростков;	
	образовательного процесса	влияние процессов физиологического	
	-	созревания и развития ребенка на ег	
		физическую и психическую	
		работоспособность, поведение;	
		основы гигиены детей и подростков;	
		гигиенические нормы, требования и правила	
		сохранения и укрепления здоровья на	
		различных этапах онтогенеза;	
		основы профилактики инфекционных	
		заболеваний;	
		гигиенические требования к образовательному	
		процессу, зданию и помещениям школы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	-
вт. ч.:	
теоретическое	74
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Введение		2/0	
Введение в возрастную анатомию, физиологию	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	OK 01 OK 02 OK 08
Раздел 1. О	сновные этапы развития человека	22/2	
Тема 1.1. Общие	1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	4	ОК 01 ОК 02
вопросы	2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.	2	ОК 08
физиологии и гигиены.	3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация	2	
	4. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	2	
	5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	4	
	6. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.	2	
	7. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития.	2	
	8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	4	

		40.70	
Раздел 2. Возрастные ан	атомо-физиологические особенности человека.	48/2	
Тема 2.1.	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции		OK 01
Анатомия, физиология	функций организма и их значении для	2	OK 02
нервной системы.	жизнедеятельности организма.		ОК 08
	2. Значение и общий план строения нервной	2	
	системы. Основные этапы развития.	Z	
	3. Понятие о соматической и вегетативной	2	
	нервной системе.	2	
	4. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.	2	
Тема 2.2.	1. Понятие о сигнальных системах мозга,		
Высшая нервная	этапы и условия становления речевой	2	
деятельность.	функции.	2	
Долгольность	2. Эмоции, их коммуникативное значение.		
	Физиологические механизмы эмоций и их	•	
	развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции	2	
	и стресс.		ОК 01
	3. Типологические особенности высшей		OK 02
	нервной деятельности. Речь как средство	2	OK 08
	общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы	2	
	формирования речи.		
	4		
	Физиологические механизмы восприятия,	2	
	памяти, внимания, мышления, их возрастные	2	
	особенности.		
Тема 2.3.	1. Общий план строения сенсорных систем.	2	OK 01
Морфофункциональные	1. Общий илип стросний сенсорных систем.	2	OK 02
ые особенности	2. Возрастные изменения зрительных реакций.	2	OK 08
сенсорных систем	3. Функциональное значение и возрастные		
организма.	особенности двигательного, вестибулярного,	2	
	вкусового, обонятельного и кожного	_	
	анализаторов.		
Тема 2.4.	1. Значение опорно-двигательного аппарата.	_	OK 01
Опорно-двигательная	Особенности развития костей. Изменение	2	OK 02
система.	отделов скелета с возрастом.		OK 08
	2. Строение и функции мышц. Влияние		
	физической культуры на развитие		
	двигательных навыков и формирование	2	
	осанки. Возрастные особенности опорно-		
	двигательного аппарата.		

	3. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	2	
Тема 2.5.	1. Внутренняя среда организма. Понятие о		OK 01
Возрастные	внутренней среде организма, определение	2	ОК 02
особенности	гомеостаза.		OK 08
висцеральных функций	2. Состав, функции и возрастные особенности	2	
организма человека	крови.	<i>L</i>	
	3. Иммунитет, его виды. Возрастные	2	
	изменения иммунитета.	2	
	4. Кровообращение. Общий план строения,		
	функции сердечно-сосудистой системы.	2	
	Возрастные особенности системы	2	
	кровообращения.		
	5. Дыхание. Общий план строения и функции		
	дыхательной системы. Возрастные	2	
	особенности системы дыхания у детей и	2	
	подростков. Жизненная емкость легких.		
	6. Общий план строения и функции		
	пищеварительной системы. Возрастные	2	
	особенности органов пищеварения у детей и	_	
	подростков.		
	7. Возрастные особенности обмена веществ и		
	энергии. Понятие об обмене веществ и	2	
	энергии, его этапы. Энергетический обмен у		
	детей и подростков.		
	8. Возрастные и морфофункциональные	2	
	особенности различных эндокринных желез.	<i>2</i>	
	9. Возрастные особенности органов		
	выделения. Общий план строения и функции	2	
	мочевыделительной системы, возрастные	2	
	особенности.		
	10. Физическая и химическая терморегуляция,		
	механизмы поддержания температуры тела	2	
	организма.		
	Раздел 3. Основы гигиены	2/0	
Тема 3.1.	1. Состояние здоровья детей и подростков,		ОК 01
Гигиенические нормы,	причины и структура заболеваемости.	1	OK 02
правила сохранения и	Факторы здоровья. Группы здоровья.		
укрепления здоровья.	2. Гигиенические нормы, правила и		
	требования сохранения и укрепления здоровья	1	
	обучающихся.		
Итого	вая аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. Москва: Академия, 2021. 384 с.
- 2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

- 3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 268 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07846-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
- 5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 464 с.
- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10759-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
- 6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 287 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15569-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).
- 7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. 2-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 132 с. ISBN 978-5507-46433-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://eJanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Перечень знаний, осваива	емых в рамках дисципли	
_	основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и
_	основные закономерности роста и развития организма человека;	теоретические знания при выполнении практического задания	практическом занятиях Тестирование Экзамен
_	норму развития и отклонения от нормы		Экзамен
_	роль конституции и наследственности в патологии;		
_	общую характеристику типовых патологических процессов;		
_	строение и функции систем органов здорового человека;		
_	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;		
_	возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков;		
_	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;		
_	основы гигиены детей и подростков;		
_	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		
_	основы профилактики инфекционных заболеваний;		

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять знания ПО анатомии, умение применять Оценка результатов теоретические знания выполнения физиологии и гигиене при изучении практической работы выполнении профессиональных модулей И Экспертное практического задания профессиональной деятельности; наблюдение за ходом выполнения -оценивать факторы внешней среды с точки практической работы зрения влияния на функционирование и Экзамен развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее

изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса