

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А.Солонкин

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Основы коррекционной педагогики и
коррекционной психологии**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2023

Программа по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. N 640.

Разработчик:

Ковтун Нина Васильевна – преподаватель психологии
общефессиональных дисциплин ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании **ПЦК общефессиональных дисциплин**
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК  Рейх Елена Ивановна

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


_____ Моисеев А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
	использовать терминологию коррекционной педагогики;	понятийный аппарат коррекционной педагогики;
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	этиологию нарушений психофизического развития;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

	школьного возраста отклонениями в развитии	с	<p>психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p>
			<p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>
			<p>психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p>
			<p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
теоретическое обучение	48
практическое обучение	9
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики		44/11	
Тема 1.1 История и теория коррекционной педагогики	Содержание. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 1.2 Особенности коррекционной педагогики как науки. Основные понятия.	Содержание. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.3 Причины возникновения нарушений в развитии	Содержание. Этиология нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.	2	
Тема 1.4 Классификация психофизических нарушений.	Содержание. Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей. Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов	2	

	психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	1	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сочинение на тему "В чем я вижу смысл организации помощи детям с ОВЗ".	1	
Тема 1.5 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание. Основы дидактики специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 1.6 Современная система специальных образовательных услуг	Содержание. Медико-социально-педагогический патронаж. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2	
Тема 1.7 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	Содержание. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.8 Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	Содержание. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса, их взаимодействие. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	2	
	Перспективы развития специальной педагогики и специального		

	образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Работа в подгруппах по теме: «Современная система специальных образовательных услуг»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	1	
Тема 1.9 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития	Содержание. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 1.10 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи	Содержание. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи	2	
Тема 1.11 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха	Содержание. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха	2	
Тема 1.12 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного)	Содержание. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения	2	

образования детей с недостатками зрения			
Тема 1.13 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 1.14 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
Тема 1.15 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	1	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР	1	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Характеристика функционирования	1	

	специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	1	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Декларация о правах умственно отсталых лиц.</i>	1	
Тема 1.16 Профилактика отклоняющегося поведения подростков	Содержание. Девиантное поведение. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Социально-педагогические причины девиантного поведения подростков. Методы и приёмы коррекции поведения ученика девиантного поведения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Характеристика акцентуаций характера у подростков, детских поведенческих реакций.	2	
Раздел 2. Основы инклюзивного образования		4/0	
Тема 2.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</i>	1	
Тема 2.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		52/48/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10899-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/518112> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. - 2-е изд., стер.- СПбг : Лань, 2022.- 252 с. - ISBN 978-5-507-44861-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 20.07.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 17.06.2023).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 17.06.2023).

5. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. - 2-е изд., стер. - СПб : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/209114> (дата обращения: 20.07.2023).- Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией

Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 17.06.2023).

7. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10463-9.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 17.06.2023).

8. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. – М.: Юрайт, 2023. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10518-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/516739> (дата обращения: 17.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2009. - 480 с.

2. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2010, - 400 с.

3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2014. - 404 с.

4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \ под ред. Н.М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. - М.:МГПУ, 2013.- 387 с.

5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Удмуртский университет, 2013.- 110 с.

<p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию коррекционной педагогики;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использует терминологию коррекционной педагогики;</p> <p>анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>способен находить и анализировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	
--	---	--