

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.А. Солонкин

«__» _____ 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ «ВОЖАТЫЙ»**

г. Брянск

2023 год

Разработчики:

Колесникова Ирина Владимировна – старший педагог-организатор, преподаватель высшей квалификационной категории ФГБУ ПОО «БГУОР»
Марченко Светлана Алексеевна – педагог-организатор МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска.

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ Рейх Е.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Моисеев А.Н.

МП

1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания (активно развивается «Российское движение школьников», формируются новые стандарты качества организации детского отдыха и оздоровления).

Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. К вожатым, организаторам детского оздоровительно-развивающего отдыха предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья (физического, психологического и нравственного) детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей. Необходимость внесения изменений в систему подготовки вожатых, продиктована изменениями, происходящими в обществе в целом.

В настоящее время к работе вожатыми привлекается много молодых людей, студентов, педагогов, не прошедших специальной вожатской подготовки. Именно на решение этой задачи направлена предлагаемая программа.

Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Одним из вариантов решения проблемы может послужить формирование при средних профессиональных учебных заведениях области педагогических отрядов и заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве между педотрядом и одним или несколькими детскими оздоровительными лагерями (в зависимости от состава педотряда и потребности данных лагерей в педагогических кадрах). Поскольку педотряды в большинстве своем будут формироваться при учебных заведениях, не дающих специальной педагогической подготовки, для их бойцов требуется организация первичного профессионального обучения, которое и может предоставить школа вожатых.

В соответствии с поставленными задачами обучение можно разделить на следующие тематические блоки:

- Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. БЖД
- Введение в деятельность
- Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
- Организационно-педагогический
- Профессиональная этика и культура вожатого
- Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Этапы освоения программы следующие:

- адаптационный
- учебный

- проективный
- итоговый.

На *адаптационном этапе* формируется мотивация к обучению и коллективной учебной деятельности. Это осуществляется посредством специальных занятий (в идеале – мотивационного тренинга); занятия проводятся в малых группах.

Учебный этап занимает основное время и включает теоретические и практические занятия по дисциплинам учебного плана.

Проективный и итоговый этапы являются средством подведения итогов обучения. Проектный этап проводится в интерактивном режиме и имеет целью совместную проработку проекта предстоящей смены. Итоговый этап – квалификационный экзамен.

1.1. Цель программы: подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

1.2. Задачи:

- ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;
- дать необходимый минимум теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности и коммунарской методике;
- познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- научить проектировать собственную педагогическую деятельность;
- воспитывать личностные качества вожатого.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Знать возрастные и психологические (психолого-типологические) особенностей детей.
2. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты, в том числе международные в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере охраны здоровья, информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
3. Знать структуру детского образовательного лагеря, структуру профессиональной деятельности вожатого, функциональные обязанности вожатого.

4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и уметь применять эти знания на практике.
5. Знать способы поддержания комфортного эмоционального состояния детей и уметь применять эти знания на практике.
6. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными особенностями детей.
7. Уметь обеспечивать возрастной подход в развитии детского коллектива и организации воспитательной и досуговой деятельности.
8. Уметь осуществлять перспективное и текущее (ежедневное) планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом¹ (Профессиональный Стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Утвержден 25.12.2018 г. Минтруд России

* ПК1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

* ПК2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.5. Категория слушателей: лица, имеющие среднее общее образование, студенты СПО.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее общее образование, уверенный пользователь Интернет.

1.7. Продолжительность обучения: 144 часа.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы профессионального обучения рабочих и служащих (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Рабочее место преподавателя: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска; Интернет, Google Chrome, офисное ПО, посадочные места по количеству обучающихся;

1.10. Документ об образовании: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование и содержание тем программы	Всего часов	Аудиторные	практические	Самостоятельная работа	Планируемые результаты
1	Адаптационные занятия	4	2	2	2	Вводная диагностика. Знакомство участников между собой, формирование команды.
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Безопасность жизнедеятельности.						
1.1	Тема 1. Правовые основы деятельности вожатого Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого: вопросы и ответы Тема 3. Готов ли ты к выезду в лагерь? Тема 4. Обеспечение безопасности детей в ДОЛ. Тема 5. Доврачебная помощь. Тема 6. Информационная безопасность.	10	6	4	5	Знать законодательные и иные нормативные правовые акты, в том числе международные в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере охраны здоровья, информационной безопасности, включая защиту персональных данных
Раздел 2. Введение в деятельность						
2.1.	Структура детского образовательного лагеря. Режим дня. Функции вожатого (что делает вожатый)	6	4	2	3	Знать структуру детского образовательного лагеря, структуру профессиональной деятельности вожатого, функциональные обязанности вожатого.

	<p>в лагере, должностная инструкция). <i>Направления и содержание деятельности вожатого.</i></p> <p>Планирование работы вожатого.</p> <p>Формирование план-сетки отряда. Что нужно, чтобы стать вожатым (юридические основы).</p>					<p>Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными особенностями детей</p>
--	---	--	--	--	--	--

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

3.1	<p><i>Введение в теорию детского коллектива, стадии его развития. Формирование системы ценностей детского коллектива. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i></p> <p>Самоуправление в лагере/отряде.</p> <p>Особенности ребенка.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Психосоматика.</p> <p>Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый). Общение в деятельности вожатого. Работа с напарником.</p>	14	8	6	7	<p>Знать возрастные и психологические (психолого-типологические) особенностей детей.</p> <p>Уметь обеспечивать возрастной подход в развитии детского коллектива и организации воспитательной и досуговой деятельности.</p> <p>Знать способы поддержания комфортного эмоционального состояния детей и уметь применять эти знания на практике</p> <p>Основные понятия психологии девиантного поведения; типология отклонений; основные методы коррекции. Игровая коррекция.</p> <p>Уметь обеспечивать возрастной подход в развитии детского коллектива и организации воспитательной и досуговой деятельности</p>
-----	--	----	---	---	---	--

	<p>Конфликты. Профилактика отклоняющегося и суицидального поведения. Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей</p> <p>Работа с детьми разных социальных групп</p>					
Раздел 4. Организационно-педагогический						
4.1	<p>Методика воспитательной работы в детском лагере. Как устроена смена. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный.</p> <p>Планирование лагерной смены. Организация жизни отряда.</p> <p>Технологии работы вожатого в детском лагере:</p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника. Проектная</p>	50	24	26	25	<p>Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными особенностями детей.</p> <p>Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и уметь применять эти знания на практике. Уметь осуществлять перспективное и текущее (ежедневное) планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей и детей с ОВЗ.</p>

	Тема4. Направления деятельности РСО с другими общественными объединениями. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов					
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности						
6.1	Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.	10	2	8	3	Знать средства и формы информирования о проведенных мероприятиях. Уметь находить, обрабатывать, оценивать, использовать и создавать информацию. Умение применять навык критического восприятия информации, ответственно относиться к производству и распространению информации.
7.	Учебная практика: Вожатская практика на базе образовательной организации.	36		36	19	Развитые коммуникативные навыки Умение организовывать воспитывающую деятельность через коллектив, создавать условия для взаимообогащающего общения, передачи собственного опыта таким же участникам
Итоговая аттестация						
Квалификационный экзамен:		6		6		Определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения по профессии вожатый
ИТОГО		144	52	92	67	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование темы (раздела); профессионального модуля	Содержание
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Безопасность жизнедеятельности.	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РСО.</p> <p>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Первая доврачебная помощь.</p> <p>Правовые основы информационной Деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p>
2	Раздел 2. Введение в деятельность	<p>Характеристика основных периодов смены.</p> <p>Структура детского образовательного лагеря. Режим дня.</p> <p>Функции вожатого (что делает вожатый в лагере, должностная инструкция).</p> <p><i>Направления и содержание деятельности вожатого.</i></p> <p>Планирование работы вожатого.</p> <p>Формирование план-сетки отряда. Что нужно, чтобы стать вожатым (юридические основы).</p>
3	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p><i>Введение в теорию детского коллектива, стадии его развития.</i></p> <p><i>Формирование системы ценностей детского коллектива.</i></p> <p>Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.</p> <p>Работа вожатого с одаренными детьми.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</p>
4	Раздел 4.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

	Организационно-педагогический	<p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Творческое развитие как направление деятельности РСО.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Проориентационное направление</p>
5	Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого	<p><i>Профессиональные качества вожатого и его должностные обязанности.</i></p> <p>Педагогическое мастерство вожатого.</p> <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p>
6	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности РСО.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РСО.</p> <p>Основные направления информационно-медийной деятельности РСО.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Игры с использованием информационных технологий.</p>
7	Квалификационный экзамен	<p>Разработка образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных особенностей учащихся;</p>

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предусмотрена по каждой теме программы. Формы организации самостоятельной работы: работа с рекомендованной литературой; обсуждение результатов в режиме форума, семинара; групповая работа с применением интерактивного взаимодействия; выполнение самостоятельных (творческих работ по каждой теме, работа над творческим проектом).

2.4. Структура, содержание и формы отчетности

Общая трудоемкость учебной практики Курса составляет 36 академических часов.

Вожатская практика осуществляется в течение трех дней на базе образовательной организации.

Содержание практики

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей друг с другом и лагерем.2. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы».3. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка.4. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	Игры на знакомство. Принятие основных законов и правил жизни. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские речи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда лагеря на линейке
Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере.2. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.3. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.

	<p>анализировать каждый проведенный в лагере день.</p> <p>4. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива.;</p> <p>5. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных: традиций.</p>	
Заключительный	<p>1. Организовать подведение итогов практики.</p> <p>2. Отметить достижения каждого обучающегося.</p> <p>3. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.).</p> <p>4. Организовать личную рефлексию.</p> <p>5. Организовать групповую рефлексию</p>	Защита проектов

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016. - 34 с.
2. Арсеньева Т.Щ Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». — М., 2016. - 53 с.
3. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие! Творческое развитие». - М., 2016. - 47с.
4. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 е.;
5. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». -М., 2016.-56 с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МПГУ, 2017. - 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016.-166 с
8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?ffdocumentId=8807>.
9. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 102 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 66 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.

3.2. Перечень Интернет-ресурсов

1. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.1september.m/artide.php?ro=200700613>.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/.
4. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bookap.info>.
5. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com>.
6. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>.
7. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vorpsy.ru>.
8. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie.
9. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.
10. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
11. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
12. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
13. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
14. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>.
15. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.spas01.ru>.
16. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>.
17. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obz.pfr.ru>.
18. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/topics/prir>.
19. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smena.org>.
20. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ocean.org/>.

21. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.
22. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://artek.org>.
23. ЮНПРЕСС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ynpress.com>.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение по программе профессионального обучения предполагает:

- изучение и контроль освоения теоретического материала курса;
- индивидуальную и групповую работу при выполнении текущих заданий курса, направленных на реализацию итогового проекта в рамках квалификационного экзамена;
- индивидуальную и групповую рефлексию по итогам каждого раздела программы;
- разработку итогового проекта в рамках квалификационного экзамена;
- взаимное оценивание результатов учебной деятельности.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен: разработка образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных особенностей учащихся;

4.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В качестве *текущего контроля* могут быть использованы различные методы оценки, например:

- * тестовые задания по окончанию каждой темы и раздела;
- * экспресс-опросы по окончанию каждого раздела;
- * контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решение ряда психолого-педагогических задач;
- * кейс- тестинг;
- * изучение и контроль освоения теоретического материала в электронном курсе;
- * индивидуальную и групповую работу при выполнении текущих заданий в электронном курсе, направленных на реализацию итогового проекта;
- * индивидуальную и групповую рефлексию по итогам каждого раздела программы;
- * взаимное оценивание результатов проектной деятельности.

	Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Форма контроля
1	Адаптационные занятия		

2	Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. БЖД	ПК1, ПК.2	тестирование
3	Раздел 2. Введение в деятельность	ПК.2	индивидуальная и групповая рефлексия
4	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.ий	ПК1,	кейс-тестинг
5	Раздел 4. Организационно-педагогический	ПК1, ПК.2	сценарий занятия
6	Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого	ПК1,	доклад
7	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	ПК.2	лонгрид

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональной программе «Вожатый»

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

4.4. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговой аттестационной работой является проект образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Требования к проекту:

1. Определение возраста детей, типа смены, целей, задач и прочих «рамочных»

условий.

2. Диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей).

3. План-сетка отряда. Описание основных мероприятий/событий отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря (смены), необходимости учета интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания.

Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

- 1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).
- 2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).
- 3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).
- 4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).
- 5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).
- 6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).
- 7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план — сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально — техническое, методическое).
- 8) *Диагностика и мониторинг* (диагностические методики, периодичность и

адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

9) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

10) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников).

11) *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: студент разработал оригинальный проект программы смены/деятельности детского объединения в соответствии со структурой, грамотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); публично выступил по итогам анализа проблемной ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент не разработал проект программы смены/деятельности детского объединения, или разработал не в соответствии со структурой, безграмотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); не смог публично выступить по итогам анализа проблемной ситуации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

5.1. Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность **человека к профессиональной деятельности**. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать **приемы** современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению профессиональной программы

Для освоения профессиональной программы обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- * навыка работы со справочной и специальной литературой;
- * умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- * знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

6. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части Программы знаний, умений и практического опыта посредством участия в коммунарском сборе.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения теоретической части Программы;
- 2) развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 3) овладение умениями работать в команде;
- 4) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Учебная практика

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ;
2. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ;
3. Умение организовывать воспитывающую деятельность через коллектив, создавать условия для взаимообогащающего общения, передачи собственного опыта таким же участникам

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;
2. Отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения.

Уметь:

1. Получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
2. Применять отдельные правила работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия, субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий.

Иметь практический опыт в:

1. Работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

8. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Учебная практика осуществляется в течение трех дней на базе образовательной организации.

9. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 академических часов. Вид учебных занятий - практические занятия.

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Организация летнего отдыха; детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016.- 166 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?ffloclumentld=8807>.

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 102 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.nhp?iDocumentIo'=8804>.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. - 66 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/vieW.php? fDocumentlcHj 805>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016. - 34с

**11. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Наименование программы	Количество недель в году	Учебная неделя						Количество часов в неделю	Количество часов
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота		
Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый»	8	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.55		14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.55		14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.55		18	144