

Тема 1.1

«Астрономия, космос, Вселенная» (2 час)

Тип урока: вводный урок

1. Что изучает астрономия
2. Роль наблюдений в астрономии
3. Структура и масштабы Вселенной

Общие цели занятия:

1. знакомство с учащимися и оценка исходного уровня знаний по дисциплине;
2. содействие формированию навыка критического осмысления явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса естественнонаучных знаний.

Задачи занятия:**Образовательные**

- **продолжить работу над формированием научного сознания обучающихся:**
 - используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление об основных понятиях и целях изучения астрономии;
 - совместно с учащимися уточнить значение таких понятий, как: астрономия, космос, Вселенная, планета, звезда, Солнечная система, галактика, местная группа галактик, Млечный Путь;
- **продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:**
 - умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
 - продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений;
 - умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы

Воспитательные

- **способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:**
 - продолжить работу по формированию такой ценности как: «истина»;

Общая структура занятия

Продолжительность: 90 минут

до 5 мин.	Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.
20 мин	Фронтальная беседа по вопросам: - что такое астрономия, всегда ли существовало это понятие - какие природные явления отличаются периодичностью - зачем людям календарь
20 мин	Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений внутри темы.
перерыв	
20-22 мин.	Восприятие и первичное осознание учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.
15-18 мин.	Работа с учебником (раздаточным материалом к занятию)
3-5 мин.	Обобщение и систематизация знаний
2-3 мин.	Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

- постановка проблемы: **сущность понятия «астрономия», его характеристика и взаимосвязь с другими понятиями (пространство, время, мировоззрение ...)**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Работа с презентацией:

- анализ текстовой и графической информации.

Работа в тетради:

- тема занятия;
- фактологическая информация и выводы;
- выводы и дополнительная информация.

Работа с учебником:

- чтение, пересказ и поиск информации;

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ

Подведение итогов занятия:

- комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ

<p>Начало занятия до 5 мин.</p> <p>Фронтальная беседа по вопросам занятия 20 мин.</p>	<p>Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация: опора на иллюстрации презентации Методы: рассказ с опорой на наглядность, беседа</p> <p>«Астрономия как учебный предмет и наука» Предложить обучающимся ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое астрономия, всегда ли существовало это понятие - какие природные явления отличаются периодичностью - зачем людям календарь <p>От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – астрономия как учебный предмет и наука? <i>- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих людей изучать небесные светила</i></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В чем, на ваш взгляд сходство и различие понятий «космос», «Вселенная»?</i> • <i>Как связаны понятия «наблюдение», «закономерность» и «истина»?</i> <p>Общая оценка целостности изложения - отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение.</p>
<p>Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и</p>	<p>Работа с учебной презентацией Записать понятия и определения темы</p> <p>Особенности процесса наблюдений за небосводом Природа нашего мира материальна, она вещественна. Природа находится в</p>

<p>отношений. 40-42 мин.</p>	<p>бесперывном изменении, она постоянно движется. Из этого свойства природы (движения) возникают такие категории бытия, как материя, пространство, время.</p> <p>движение - способ существования материи, без движения она не может существовать, а покой является всего лишь движением в равновесии. Движение неуничтожимо и вечно.</p> <p>Формы движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое (механическое, тепловое, электромагнитное, гравитационное, атомное, ядерное); - химическое (химические реакции, молекулярные изменения) - биологическое (охватывает все жизненные процессы, например метаболизм) - социальное (включает в себя процессы общественной жизни, а также мышления) - географическое (пространственное перемещение) <p>Развитие — это тип движения, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. Развитие есть необратимое и закономерное изменение, в результате чего возникает новое состояние.</p> <p>Источник любого развития - борьба противоположностей.</p> <p>Характеристики развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные изменения - количественные изменения. - необратимость развития (рост, взросление) - направленность развития (прогресс или регресс) <p>Закономерности развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неравномерность - неустойчивость - сензитивность
<p>Работа с учебником 15-18 мин.</p>	<p>Открыть стр. 4-8 учебника. Раздел: Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное чтение - ответы на вопросы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что изучает астрономия?</i> 2. <i>Каким образом наблюдения за ночным небосводом связаны с хозяйственной деятельностью человека?</i> 3. <i>Учитывая огромную сложность устройства Вселенной, можно ли утверждать, что познать ее невозможно?</i> 4. <i>Опишите структуру и тела Солнечной системы</i> 5. <i>Каковы оценочные масштабы Вселенной</i>
<p>Обобщение и систематизация знаний 3-5 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов) — уточнение и корректирование ответов.
<p>Подведение итогов занятия 2-3 мин.</p>	<p>Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.</p> <p>Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе.</p> <p>Домашнее задание</p>